

Schoolplan



Loysder Hoek
EEN VOILA SCHOOL

Periode 2026–2030

Leusden, juli 2026

Schoolplan

2026 - 2030

Stevige basisondersteuning

- Een sterke basis
- Regie, eigenaarschap en talentontwikkeling
- Cognitieve uitdaging en (hoog) begaafdheid



Kennisgericht onderwijs

- Kernvakken (rekenen, lezen, taalverzorging)
- Kennisrijk thematisch onderwijs (taal en wereldoriëntatie geïntegreerd)



Veerkracht door verbinding

- Rust, veiligheid en groei
- Trauma sensitieve houding
- Ontwikkelen executieve functies



Vakmanschap in de lerende school

- Professionele en lerende organisatie
- Veilige en krachtige leeromgeving
- Duurzame schoolontwikkeling



Samen rondom het kind

- Inclusief handelen en expertise
- Heldere kaders
- Handelen vanuit vertrouwen



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Voorwoord	4
1.2. Gegevens school en bestuur	5
1.3. Leeswijzer	5
2. Kaders	6
2.1. Kaders vanuit Stichting Voila	6
Onze bedoeling	6
Verbindende visie op identiteit	7
Strategische thema's	7
Strategierealisatie Stichting Voila	8
2.2. Missie en visie	9
Ruimte voor talent	9
Een sterke basis	9
Jij bent aan zet	9
2.3. Kernwaarden	9
2.4. Contextanalyse	10
Interne analyse	10
Externe analyse	12
Begrotingsperspectief	13
2.4. Strategierealisatie	14
3.Strategische thema's en ambities	15
3.1. Strategische thema's	15
3.2. Ambities voor 2030	16
Bijlage I: Wettelijke en deugdelijkheidseisen (art. 12 WPO)	27
Bijlage 1a: Onderwijskundig beleid	27
Bijlage 1b: Personeelsbeleid	34
Bijlage 1c: Kwaliteitszorgbeleid/stelsel van kwaliteitszorg	35
Bijlage 1d: Overige wettelijke vereisten	37
Bijlage 2: Jaarplan 2026-2027	38
Formulier "Instemming met schoolplan MR"	41
Formulier "Instemming met schoolplan CvB"	41

1. Inleiding

1.1. Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en andere belangstellenden,

Voor u ligt het schoolplan van PCBS Loysder Hoek. In dit document beschrijven we onze koers en ambities voor de periode van 1 augustus 2026 tot 1 augustus 2030. We hebben ernaar gestreefd om onze plannen zo toegankelijk mogelijk te maken; de essentie van dit plan vindt u daarom ook terug op een beknopte poster (zie vorige pagina). Dit volledige document biedt de verdieping en voldoet aan alle wettelijke eisen.

We hebben het beleid van onze school nauw afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting Voila. Onze ambities sluiten naadloos aan bij de visie van de stichting, waarbij de focus ligt op een continue verhoging van de onderwijskwaliteit. In dit plan leest u hoe we onze missie en visie vertalen naar de dagelijkse praktijk:

- Onderwijsontwikkeling: Hoe richten we ons onderwijs in, welke materialen gebruiken we en hoe organiseren we dit?
- Kwaliteitszorg: Hoe bewaken we de kwaliteit en welke verbeteringen voeren we door op basis van onze interne analyses?
- Personeelsbeleid: Wij geloven dat werkgeluk, persoonlijke groei en professionele ontwikkeling hand in hand gaan. Door te investeren in de competenties van onze leerkrachten, bouwen we aan een sterk team én verhogen we de onderwijskwaliteit voor onze leerlingen.

Inmiddels werk ik ruim twee jaar met veel plezier op deze prachtige school. In die tijd hebben we al heel wat mooie gesprekken gevoerd. Met het team, de ouders en de leerlingen hebben we veelvuldig gesproken over maatschappelijke thema's en over de kennis en vaardigheden die we kinderen willen meegeven op de reis van hun leven. Op basis daarvan hebben we onze missie en visie herijkt en weten we aan welke doelen we de komende jaren gaan werken.

We hechten er grote waarde aan dat alle geledingen de inhoud breed dragen. We hebben het plan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). Door deze gezamenlijke aanpak creëren we niet alleen draagvlak voor de uitvoering, maar borgen we ook de kwaliteit van onze plannen voor de lange termijn. Het schoolteam stelt zich, onder leiding van de directie, de komende vier jaar verantwoordelijk voor het realiseren van deze ambities via concrete jaarplannen.

Samen bouwen we aan de toekomst van onze leerlingen op PCBS Loysder Hoek!



Wina Veldkamp
Directeur

1.2. Gegevens school en bestuur

School:	PCBS Loysder Hoek
BRIN:	11PE
Directeur:	Wina Veldkamp
Adres:	Willem Alexanderhof 8
Telefoon:	033-494 44 38
E-mailadres:	info@loysderhoek.nl
Website:	www.loysderhoek.nl
Bestuurskantoor nummer:	41886
Bestuur:	Stichting Voila
Bezoekadres:	't Erf 1 - 3831 NA Leusden
Telefoon:	033-4335010

1.3. Leeswijzer

Dit schoolplan bestaat uit verschillende hoofdstukken. We starten met de kaders die Stichting Voila vanuit het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Daarna beschrijven we de analyses die de basis vormen voor onze concrete ambities en speerpunten. Vervolgens zoomen we dieper in op deze speerpunten. In de bijlagen vindt u de vertaling van deze plannen in de tijd, zoals het jaarplan voor schooljaar 2026-2027 en de bijbehorende professionaliseringsagenda. Zo weet iedereen precies waar we de komende jaren aan werken.

2. Kaders

In dit hoofdstuk beschrijven we de kaders voor ons beleid. Allereerst baseren we deze kaders op de missie, visie en strategie van ons bestuur, Stichting Voila. Daarna laten we zien welke interne en externe analyses we hebben gemaakt om tot onze ambitie te komen: de stip op de horizon. Tot slot geven we in dit hoofdstuk inzicht in het begrotings perspectief van PCBS Loysder Hoek.

2.1. Kaders vanuit Stichting Voila

Het strategisch beleidsplan (SBP) 2025-2030 van Stichting Voila “*Samen groeien in de wereld...dat is de bedoeling!*” beschrijft onze gezamenlijke koers richting 2030. Deze strategie bindt ons als scholen binnen de stichting en geeft tegelijkertijd richting aan de manier waarop we samen aan onze strategie werken. Samengevat gaat het om de volgende kaders:

Onze bedoeling

Onze bedoeling omschrijft wat we met ons onderwijs willen bereiken en wat ons drijft:

*In ons onderwijs draait het om ‘wij’ in plaats van ‘ik’.
Wij als in de groep, het team, de school, Voila en wij als
gemeenschap.*



In de veranderende wereld zetten wij een brede ontwikkeling centraal en:

Leren we te weten

Leren we te doen

Leren we te zijn

Leren we samen te leven

Wij werken vanuit ons hart en geloven daarbij in de kracht van samen groeien. Een school is een ontmoetingsplek waar kinderen - en alle mensen - van en met elkaar leren, vanuit gelijkwaardigheid, hoogachtend¹ achtergrond of identiteit. Hier leren we, onderzoeken we en verzamelen we kennis, met oog voor verschillende perspectieven. Vallen en opstaan hoort daarbij - het maakt ons veerkrachtig.

*Zo groeien we, niet alleen als individu, maar ook als onderdeel van een grotere gemeenschap.
Zo leren we samen te leven.*

Deze bedoeling geeft ook richting aan de manier waarop we met elkaar willen werken binnen Voila en in de wijze waarop we willen uitreiken naar de gemeenschap om ons heen.

¹ Hoogachtend betekent in deze context: met waardering en erkenning voor verschillen tussen mensen, in achtergrond, overtuiging of identiteit, vanuit respect en gelijkwaardigheid.

Verbindende visie op identiteit

Binnen Voila werken we vanuit een 'verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming'. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling.

De visie is samen te vatten als:

Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen.

Strategische thema's

Drie strategische thema's vormen het hart van de strategie van alle Voila-scholen. Ze geven de komende jaren richting aan ons dagelijks handelen, onze samenwerking en onze ontwikkeling.

1. Elk kind zien in de groep

Kinderen ontwikkelen zich vanuit een sterke pedagogische en didactische basis. Met deze sterke basis bouwen we een leeromgeving waarin zij kunnen groeien en leren. We benaderen in ons onderwijs kinderen niet alleen als losse individuen, maar vooral als onderdeel van een groep. Kinderen ontwikkelen zich in een (dynamische) omgeving waar samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Dit vraagt om meer oog voor het leer- en ontwikkelproces binnen de groep als geheel, waarin routines, sterke relaties en hoge verwachtingen hand in hand gaan. Dankzij een stevige pedagogische en didactische basis voelen kinderen zich welkom en gezien. Ze weten dat ze veilig zijn en komen binnen de groep volop tot leren.

2. Veerkrachtig vakmanschap in het team

Veerkrachtig vakmanschap vraagt om samen. Samen kunnen we het verschil maken voor alle leerlingen en hebben we impact die we los van elkaar niet kunnen hebben. Iedere collega levert hierin een bijdrage. Dit vraagt dat we een omgeving creëren waarin we de professionele dialoog voeren over ons handelen en daarin het onderlinge samenspel versterken. Belangrijke vragen zijn dan: 'wat zien we terug in een goede les', 'welke afwegingen maak ik in het samenspel met ouders' en 'welke keuzes maak ik in mijn professionalisering, gezien de ontwikkeling van de populatie'? Door samen gericht te verbeteren en van en met elkaar te leren, steken we onze energie in de juiste zaken. We leren, maken fouten, leren hier als collectief van en worden daarmee als team steeds sterker en vitaler. Veerkrachtig vakmanschap gaat ook over een goede werkbalans, over werkplezier en over het welbevinden van Voila-medewerkers, waarbij we een modus vinden die bijdraagt aan duurzame onderwijskwaliteit in het belang van alle medewerkers en alle leerlingen.

3. Samen groeien met de gemeenschap

Het samenspel met mensen en organisaties om ons heen wordt steeds belangrijker. De school als ontmoetingsplek komt alleen echt tot bloei als we samen bouwen aan een gemeenschap waarin mensen zich vanuit wederkerigheid verbinden. Kinderen groeien immers niet op in voorzieningen, maar in gemeenschappen. We dragen samen de verantwoordelijkheid om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Niet langer denken we in “wij versus zij”, maar creëren we een groter “wij” dat de hele gemeenschap omvat. Niet praten over, maar praten met. Van ego naar eco, van het individu naar de gemeenschap: samen verantwoordelijk voor de groei van kinderen, die hen voorbereidt op een toekomst voorbij het hier en nu.

Nieuwsgierig naar wat we daarom de komende periode gaan (door)ontwikkelen en wat we daarin willen bereiken? Lees dan de uitgebreide [publieksversie van Stichting Voila](#).

Strategierealisatie Stichting Voila

Onze strategie helpt ons om gericht te werken aan kwaliteit: in het onderwijs, in de ontwikkeling van mensen en in de organisatie als geheel. Het biedt houvast, maakt het mogelijk om te volgen hoe we ervoor staan en ondersteunt bij het continu en cyclisch leren en verbeteren vanuit Plan, Do, Study, Act (PDSA). We sluiten aan bij de kwaliteitsverwachtingen van de onderwijsinspectie.

De strategie wordt op vier niveaus concreet gemaakt:

- Stichtingsbreed werken o.a. bestuur, directies, staf en ontwikkelgroepen samen aan strategische thema's.
- Binnen wijken of eilanden (multifunctionele gebouwen) wordt samenwerking gezocht vanuit gedeelde ambities.
- Scholen vertalen de strategie in hun schoolplan (2026-2030) en jaarplannen.
- Alle medewerkers maken het verschil in de praktijk, in hun keuzes, afwegingen en handelen.

Oog voor dilemma's:

Strategie vraagt om scherpe keuzes. En bij het maken van die keuzes gaat het vaak om het omgaan met dilemma's. Het helpt ons om niet in tegenstellingen te denken, maar samen te zoeken naar de 'derde weg' met oog voor grenzen en nuance. Systeem-dilemma's die spelen binnen onze organisatie en die we willen blijven herkennen:

1. Vitaliteit en balans binnen teams - Kansrijk onderwijs voor elke leerling
2. Onderwijskwaliteit - Inclusiviteit in onderwijs
3. Investeren in de lange termijn - Leveren op de korte termijn
4. Begrenzing in kaders - Werken vanuit gelijkwaardigheid en verbinding
5. Autonomie van professionals - Collectieve verantwoordelijkheid en eenduidigheid

2.2. Missie en visie

Onze missie en visie hebben we verwoord in drie krachtige beloftes:

Ruimte voor talent

Op PCBS Loysder Hoek kan ieder kind laten zien wie het is en wat het in huis heeft. We bieden een veilige en geborgen omgeving waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt en de ruimte ervaart om te groeien. Als Kanjerschool vormen rust, duidelijke regels en routines onze basis; hiermee zorgen we met elkaar voor een fijn leer- en werkklimaat waar ruimte is voor ieders talent!

Een sterke basis

We geven klassikaal les met doelgerichte instructies op verschillende niveaus, zodat ieder kind passende uitdaging krijgt. We dagen onze leerlingen uit om een kritisch denkende en sociale wereldburger te worden die verantwoordelijkheid durft te nemen voor eigen keuzes en gedrag. Op onze school leren we met en van elkaar, vanuit de overtuiging dat iedereen uniek en gelijkwaardig is.

Jij bent aan zet

Nieuwe dingen leren vraagt om lef en doorzettingsvermogen. We zijn een lerende organisatie waarin we van en met elkaar leren, eigenaar zijn van onze eigen groei en elke dag een beetje wijzer en beter durven te worden. Samen halen we het allerbeste uit onszelf en de ander.

2.3. Kernwaarden

Onze leerlingenraad heeft geholpen om de kernwaarden te vertalen. Hieronder staan ze beschreven op een manier die de kinderen begrijpen.



2.4. Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lichten ze hieronder kort toe:

Interne analyse

De interne analyse beschrijft de stand van zaken van PCBS Loysder Hoek (2025).

1. Leerlingenpopulatie en resultaten

- **Populatiekenmerken:** De school heeft circa 270 leerlingen (11 tot 12 groepen), een stabiele populatie en is gevestigd in MFC Antares in Leusden-Zuid. De leerlingenpopulatie kenmerkt zich door een gemiddelde tot hoge sociaaleconomische status (SES), een lage schoolweging (24,31) en gemiddelde spreiding (5,91), wat wijst op relatief weinig achterstanden bij binnenkomst.
- **Cognitieve resultaten:** De cognitieve opbrengsten zijn groeiend naar een niveau dat past bij vergelijkbare scholen (evaluatie februari 2026). Op basis van de schoolweging en de huidige resultaten, werken we er naartoe dat 80-85% van de leerlingen in groep 3 t/m 8 minimaal een III-score haalt bij Cito-toetsen. De gemiddelde resultaten op de kernvakken Rekenen, Nederlandse taal, lezen en taalverzorging liggen op het verwachte niveau (minimaal 98% 1F). We werken toe naar een hoge ambitie van 70% uitstroom op 1S/2F². We borgen onze goede leesresultaten en gaan aan de slag met de volgende twee ontwikkelpunten:
 - **Rekenonderwijs:** Er is een duidelijke ambitie om het eindresultaat voor 1S rekenen te verhogen naar 60–65%. Dit vraagt om een verdere kwaliteitsslag voor het rekenonderwijs de komende jaren.
 - **Taalverzorging:** Er is een duidelijke ambitie om het eindresultaat voor 2F te verhogen naar 70-75%. Dit vraagt om een verdere kwaliteitsslag voor het spellingonderwijs de komende jaren, met name op het gebied van werkwoordspelling en leestekens.
- **Ondersteuningsbehoefte:** De ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen richt zich met name op de cognitieve uitdaging en het versterken van de executieve vaardigheden. Daarnaast zien we een duidelijke behoefte op het gebied van gedragsregulatie, waarbij het met name gaat om externaliserend (naar buiten gericht) gedrag op ondersteuningsniveau 3 (ON3). Onze school vervult bovendien een belangrijke vangnetfunctie voor zij-instromende leerlingen die elders in het onderwijs zijn vastgelopen of een overstap maken van SBO terug naar regulier. Het succesvol begeleiden van deze diverse doelgroepen vraagt om een sterke pedagogische basis, waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt. Omdat veel van onze leerlingen extra cognitieve uitdaging nodig hebben, werken we met een gelaagd aanbod dat we verdelen in intern en extern aanbod:
 - **Interne aanbod:** Naast het reguliere plusaanbod in de klas, hebben we binnen de school de Projectgroep. Dit is ons schoolbrede aanbod voor extra uitdaging, toegankelijk voor de groepen 3 tot en met 8.
 - **Externe aanbod:** Daarnaast stroomt een groot aantal leerlingen vanaf groep 6 door naar het stichtingsbrede aanbod (Pr8-/Kr8-klas en groeilab) van Stichting Voila.

² 1F, 2F en 1S: Dit zijn de landelijke niveaus voor taal en rekenen. 1F is het wettelijke minimum dat elke leerling moet behalen. Het streefniveau (2F voor taal en 1S voor rekenen) past bij een uitstroom richting vmbo-tl, havo en vwo.

- Ontwikkelpunt: Hoewel dit aanbod stevig staat, merken we dat er op onze school en binnen de stichting nog een passend, aanvullend aanbod ontbreekt voor leerlingen met een IQ hoger dan 130. Het opzetten van een aanbod voor deze specifieke doelgroep is een belangrijk speerpunt voor de komende planperiode.

2. Kwaliteitscultuur en professionaliteit

- Visie en beleid: PCBS Loysder Hoek heeft een gedragen visie (Vertrouwen - Respect - Ontwikkeling - Welbevinden) en een doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. We werken hierbij structureel vanuit de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), waarbij we kijken naar wat elk kind specifiek nodig heeft. Onze visie en dit beleid vertalen we cyclisch naar de praktijk via het team- en bouwoverleg, de ontwikkelteams en het werken met kwaliteitskaarten en groepsplannen of doelenplanners.
- Team en vakmanschap: Ons team is stabiel, reflectief en bestaat uit een mooie mix van startende en ervaren leerkrachten. We zetten samen in op het doorontwikkelen van ons vakmanschap. Onze lerende organisatiecultuur vormt hiervoor de basis. We maken gebruik van onder andere lesbezoeken, collegiale consultatie, passende ondersteuning, expert-leerkrachten en onze ontwikkelteams. Zo kan iedere leerkracht het beste uit zichzelf halen en nog meer betekenen voor onze leerlingen.
 - Ontwikkelpunten: We bouwen onze lerende organisatie de komende jaren verder uit richting een professionele leergemeenschap (PLG). Daarnaast gebruiken we de pijlers van [Klaswerkplek](#) om met elkaar het goede gesprek te blijven voeren over ons werkgeluk, een gezonde balans en wat wij als team belangrijk vinden.

3. Pedagogiek en Didactiek

- Pedagogische basis: Het pedagogisch en didactisch handelen is afgestemd op de voortgang van leerlingen, met hoge verwachtingen. De veilige leeromgeving is geborgd door schoolbrede regels, routines en de Kanjertraining (sociaal-emotioneel leren).
- Didactiek: Onze didactische aanpak is stevig geworteld in de cognitieve leerpsychologie. We geloven dat leren het meest effectief is wanneer de belasting van het werkgeheugen wordt beheerd en nieuwe informatie wordt gekoppeld aan bestaande kennis. Om dit te realiseren, hanteren we het model van Expliciete Directe Instructie (EDI) als onze standaard lesopbouw bij nieuwe leerdoelen.
 - Ontwikkelpunt differentiëren: Om nog beter aan te sluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen, implementeren we de ADAPT-interventie. Door ADAPT te verweven met EDI, borgen we een krachtige basisinstructie voor alle leerlingen, waarbij differentiatie geen los onderdeel is, maar een integraal onderdeel van ons handelen.

4. Brede Ontwikkeling en Partnerschap

- Curriculum Breedte: Er is een breed aanbod, met verankering van burgerschap (doelgericht, schoolbreed thematisch werken) en aandacht voor executieve vaardigheden en 'leren leren'. Ontwikkelpunten verbreding curriculum:
 - De verbinding van Thematisch werken met cultuur- en natuuronderwijs kan worden versterkt door te zorgen voor een doorgaande lijn in beeldende vormgeving, structurele muziek- en danslessen en de inzet van natuureducatie.
 - Digitale geletterdheid, stellen en handschriftontwikkeling behoeven verdere ontwikkeling en borging.

- De relatie en samenwerking met ouders is goed; de school werkt volgens de principes van 'Ouderbetrokkenheid 3.0' (gelijkwaardigheid). De betrokkenheid bij het leerproces van de kinderen is breed aanwezig. Wel merken we dat de praktische participatie bij schoolactiviteiten vanaf de bovenbouw afneemt.
 - Ontwikkelpunt: Onze ambitie is om de samenwerking met ouders de komende jaren verder te versterken. Door nog intensiever samen te werken als pedagogische partners, dragen we optimaal bij aan de brede groei en ontwikkeling van onze leerlingen.

Externe analyse

De externe analyse beschrijft de kaders en trends van buiten de school en de invloed daarvan op onze plannen. De concrete doelen die hieruit voortvloeien, zijn te lezen in hoofdstuk 3: Strategische thema's en ambities.

1. Kaders van het bestuur (Stichting Voila)

Het Strategisch Beleidsplan (SBP) 2025 - 2030 van Stichting Voila vormt het primaire externe kader. We vertalen de drie strategische thema's van Voila naar schoolspecifieke acties:

1. Elk kind zien in de groep: Benadrukt de verschuiving naar een Voila-brede basiskwaliteit en inclusiever onderwijs.
2. Veerkrachtig vakmanschap in het team: Vraagt om het versterken van de professionele dialoog en teamleren.
3. Samen groeien met de gemeenschap: Richt zich op een gedeelde pedagogische visie, inclusie en pedagogisch partnerschap (van 'ego naar eco').

PCBS Loysder Hoek sluit aan bij deze strategische thema's, waarbij we de directe verbinding maken met onze eigen ambities:

1. 'Elk kind zien' vertalen we naar een stevige basisondersteuning (Ambitie 1).
2. 'Veerkrachtig vakmanschap' vormt de basis voor ons vakmanschap in een lerende school (Ambitie 4).
3. 'Samen groeien met de gemeenschap' krijgt vorm in onze ambitie: samen rondom het kind (Ambitie 5).

2. Maatschappelijke en demografische ontwikkelingen

- Inclusiever onderwijs: De maatschappelijke en wettelijke transitie naar inclusief onderwijs is de grootste externe uitdaging. PCBS Loysder Hoek wil haar brede pedagogisch-didactisch repertoire daarom verder ontwikkelen.
 - Financiële gevolgen: De exacte financiële impact van deze transitie is nog onduidelijk. Dit vereist proactief financieel beleid en de bereidheid om te handelen vanuit 'professionele moed' om elke leerling te kunnen bedienen (Ambitie 5: samen rondom het kind).
- Verbinding met de wijk: De locatie in het MFC Antares met Basisschool 't Palet, Kinderopvang Humankind, Peuterspeelzaal SKA, SNO, lokale sportclubs en wijkvereniging Leusden ZeT biedt een unieke kans om het pedagogisch partnerschap niet alleen met ouders, maar met de gehele gemeenschap te intensiveren (SBP thema 3). Vanuit Ambitie 5 (samen rondom het kind) zetten we de huidige goede samenwerking om in een structureel en proactief gezamenlijk eigenaarschap.

3. Ontwikkelingen in het Onderwijsveld

- Focus op basisvaardigheden: Een landelijke subsidie (2025-2027) ondersteunt onze focus op de basisvaardigheden. Dit biedt een gerichte financiële kans om versneld werk te maken van ons kennisgericht onderwijs (Ambitie 2).
- Actualisatie SLO-kerndoelen: De landelijke herziening van de SLO-kerndoelen vraagt om een gerichte afstemming van ons onderwijsaanbod. We verwerken deze nieuwe doelen in onze lesinhoud en leerlijnen.
- Kwaliteitsborging en tegenspraak: We monitoren en evalueren onze kwaliteit zorgvuldig. De samenwerking met de andere schooldirectie in het gebouw en de actieve dialoog met alle belanghebbenden (ouders, MR, gemeente, Voila-scholen en VO-scholen in de regio) zorgen voor de benodigde tegenspraak en het zicht op het vervolgsucces.

Deze interne en externe analyse vormen het fundament voor de ambities van PCBS Loysder Hoek. Hiermee borgen en verdiepen we onze sterke basis, pakken we onze ontwikkelpunten gericht aan en spelen we proactief in op de maatschappelijke kaders. In hoofdstuk 3 leest u hoe we deze ambities concreet vormgeven.

Begrotings perspectief

1. Financiële kaders

Een gezonde en toereikende begroting vormt de basis om de geformuleerde ambities uit dit schoolplan te kunnen realiseren.

2. Dekking en speelruimte

Op dit moment verwachten we dat de begroting voor de komende jaren dekkend is voor de ambities in dit schoolplan. Onze school beschikt over een solide basiskwaliteit; een direct resultaat van efficiënt en effectief middelenbeheer. Dit geeft ons het vertrouwen dat er voldoende financiële speelruimte is om onze plannen te verwezenlijken, zonder dat er direct grote verschuivingen in de bestaande begroting nodig zijn. We maken dan ook geen grote, algemene reserveringen, maar zetten specifiek in op gerichte uitgaven die direct bijdragen aan onze ambities.

3. Uitdaging: Inclusief onderwijs

Een belangrijke nuance hierbij is dat de financiële middelen die nodig zijn voor de transitie naar inclusiever onderwijs nog niet volledig helder zijn. Hoewel onze huidige basis financieel gezond is, vraagt deze doorgaande transitie in de toekomst mogelijk om specifieke investeringen in personeel, expertise en faciliteiten. De exacte omvang van deze middelen brengen we de komende periode verder in kaart.

4. Aanvullende middelen

Mocht uit de nadere uitwerking van de ambities of de transitie naar inclusiever onderwijs blijken dat aanvullende financiering nodig is, dan onderzoeken we actief de mogelijkheden voor het werven van subsidies. We monitoren nauwgezet subsidieregelingen en doen gerichte aanvragen die de doelen van het schoolplan ondersteunen.

2.4. Strategierealisatie

De realisatie van onze strategie richt zich op de vraag hoe we het schoolplan tot leven brengen in de organisatie. Het SBP van Stichting Voila functioneert hierbij als leidraad voor het cyclisch werken aan onze doelen en als referentiekader voor onze jaarplannen.

Aanpak en focus:

- We realiseren onze strategie niet top-down, maar door onze professionele cultuur verder uit te bouwen (Ambitie 4). De kern hiervan is het vergroten van de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap binnen het team. Onze expert-leerkrachten nemen hierin het voortouw met een coördinerende rol binnen hun eigen vakgebied.
- Om dit vorm te geven, komt het team structureel bij elkaar voor de gezamenlijke voorbereiding van de rekenblokken, de basisvaardigheden (Ambitie 2) en de geïntegreerde thema's.

Hefboom	Functie in strategierealisatie	Organisatie
Teamoverleg per blok en per thema	De primaire motor voor collectief leren en borging op de werkvloer. Expert-leerkrachten vertalen samen met de overige teamleden de strategische doelen naar concreet en consistent dagelijks handelen via een vaste dialoogcyclus (PDSA).	Teamoverleg met leerkrachten die op dinsdag en/of donderdag werken. Leerkrachten komen per blok en per thema samen van 14.30 uur tot 17.00 uur. Procesbegeleiding en voorzittersrol wordt gedaan door expert-leerkrachten. Er is een coöperatieve onderverdeling van verantwoordelijkheden die in samenwerking worden uitgevoerd.
Ontwikkelteams en specialisten	((Sub)teams en specialisten die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en implementatie van specifieke strategische thema's (zoals rijk thematisch werken of digitale geletterdheid uit Ambitie 2). Zij fungeren als kennismakelaars en trekken de verandering voor de gehele school.	We schrijven per ambitie onderdeel een ambitiekaart. Deze teamleden maken samen met de directie en IB een planning om regelmatig samen te komen. Daarnaast ontmoeten zij elkaar vier keer per jaar om hun ervaringen te delen en de voortgang of eventuele belemmeringen te bespreken met de directie en IB.

De realisatie krijgt een cyclische en systematische invulling door de inzet van de PDSA-aanpak (Plan, Do, Study, Act) op alle niveaus. Dit zorgt voor continue verbetering en wendbaarheid:

- Plan: We vertalen het strategisch beleidsplan van Voila naar concrete doelen in ons schoolplan (2026-2030) en de jaarplannen. Per ambitie onderdeel stellen we een ambitiekaart op als koers voor de ontwikkelteams. Deze kaarten vertalen we naar praktische kwaliteitskaarten, waarin de werkafspraken voor in de klas helder staan vastgelegd.
- Do: Het team en de specialisten voeren de acties uit in de dagelijkse praktijk, waarbij de kwaliteitskaarten de vaste richtlijn vormen voor ons handelen in de klas.
- Study: We reflecteren en monitoren om te beoordelen of onze aanpak werkt. Dit doen we onder andere via collegiale lesbezoeken (waarin we kijken of we volgens de kwaliteitskaarten werken), data-analyse en het bespreken van de voortgang.
- Act: Op basis van de evaluatie stellen we onze aanpak bij. We borgen wat goed werkt als onze vaste, schoolbrede werkwijze (of scherpen de kwaliteitskaarten aan) en bepalen de volgende stappen voor onze ambities.

3.Strategische thema's en ambities

Na de schets van onze missie, visie en de belangrijkste interne en externe invloeden, richt dit hoofdstuk zich volledig op de toekomst. Hier presenteren we de strategische thema's en ambities die PCBS Loysder Hoek de komende jaren gaat realiseren. Deze doelen passen perfect bij onze visie en de specifieke context van onze school.

3.1. Strategische thema's

PCBS Loysder Hoek kiest er bewust voor om de drie strategische thema's van Stichting Voila als leidraad te nemen. Deze sluiten namelijk naadloos aan bij onze eigen kernwaarden en onze ambities voor de komende jaren. Onze focus ligt op het doelgericht verdiepen van ons vakmanschap en onze onderwijsaanpak. Zo stimuleren we - samen met en binnen de gemeenschap - de groei van ieder kind.

Strategisch thema	Relatie met Stichting Voila	Relatie met visie PCBS Loysder Hoek	Relatie met contextanalyse
Thema 1: Elk kind zien in de groep	Directe koppeling met SBP-Thema 1: Realiseren Voila-brede basiskwaliteit en doorontwikkeling pedagogisch klimaat.	Dit raakt de kern van onze bedoeling: Ruimte voor talent! We geloven in de groeikracht van elk kind en bieden een veilige basis van rust, regels en routines. Vanuit dat <i>vertrouwen</i> werken we aan het <i>welbevinden</i> , want pas als een kind lekker in zijn vel zit, ontstaat er ruimte om te leren. Zo dagen we kinderen uit om ook in de 'leerkuil' door te zetten en stappen te zetten in hun eigen brede <i>ontwikkeling</i> .	We verdiepen onze basisondersteuning (Ambitie 1). We bewegen van het individueel zien van het kind naar het optimaal functioneren binnen de groep. Hierbij borgen we een cyclische, data-gedreven aanpak (ON1, ON2, ON3, ON4).
Thema 2: Veerkrachtig vakmanschap in het team	Directe koppeling met SBP-Thema 2: Versterken professionele dialoog en teamleren voor duurzame onderwijskwaliteit en welbevinden.	Bij ons op school geldt: <i>Jij bent aan zet!</i> We zijn een lerende organisatie waar we met en van elkaar leren. Vanuit wederzijds <i>respect</i> luisteren we naar elkaar, versterken we de professionele dialoog en dragen we een collectieve verantwoordelijkheid. Samen halen we het allerbeste uit onszelf, zodat we elke dag een beetje wijzer en beter worden. Dit verhoogt zowel de onderwijskwaliteit als het werkplezier.	We bouwen aan ons vakmanschap in een lerende school (Ambitie 4). Vanuit een stevige basis zetten we de stap naar een professionele leergemeenschap (PLG). Via gezamenlijk onderzoek verlagen we de werkdruk, verhogen we het werkgelek en borgen we de kwaliteit.
Thema 3: Samen groeien met de gemeenschap	Directe koppeling met SBP-Thema 3: School als ontmoetingsplek, versterking pedagogisch partnerschap en gedeelde visie in de wijk ('van ego naar eco').	We bereiden de kinderen voor op een actieve deelname aan de samenleving; ze leren kritisch na te denken en omgaan met diversiteit. Dit doen we <i>respectvol</i> samen met ouders en wijkpartners. Deze verbinding bevordert het <i>welbevinden</i> en vormt de basis voor hun brede <i>ontwikkeling</i> .	De wens om samen rondom het kind te staan (Ambitie 5). We verdiepen de huidige goede relatie met ouders en wijkpartners in het MFC naar een volwaardig pedagogisch partnerschap. Met professionele moed anticiperen we hierbij op de transitie naar inclusiever onderwijs.

3.2. Ambities voor 2030

Om onze ambities voor PCBS Loysder Hoek concreet en meetbaar te maken, werken we met rubrics. Een rubric is een instrument dat complexe doelen opdeelt in begrijpelijke stappen. Het fungeert als een groeipad dat laat zien waar we nu staan (2026) en waar we in 2030 willen zijn.

Elke rubric beschrijft een thema in vier ontwikkelniveaus: van de huidige situatie via twee tussenstappen naar onze uiteindelijke 'ambitie 2030'. Rubrics bieden ons een gezamenlijke taal, maken groei zichtbaar en vertalen abstracte plannen naar praktisch handelen.

Binnen onze PDCA-verbetercyclus vormen de rubrics de basis voor onze ambitiekaarten op teamniveau, die we vervolgens doorvertalen naar concrete kwaliteitskaarten voor in de klas. Het is een dynamisch hulpmiddel voor reflectie en koersbepaling. Per thema vindt u in dit plan de aanleiding, een toelichting en de bijbehorende rubric.

THEMA 1: ELK KIND ZIEN IN DE GROEP

Onze visie benadrukt dat iedereen zichzelf mag zijn en zijn unieke talenten mag laten zien. We geloven dat optimaal leren ontstaat wanneer een kind zich écht gezien voelt: als individu én als onderdeel van de groep. Onze medewerkers kijken met een ambitieuze blik en gebruiken observaties om de volgende stap in de ontwikkeling van een kind te bepalen. Onze didactische en pedagogische aanpak sluit hier nauw bij aan, zodat elke leerling uitdagende ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar niveau. Om dit te borgen, vertalen we onze visie naar een concrete ondersteuningsstructuur:

- ON1: Een sterke en schoolbrede basisinstructie.
- ON2: Een wendbare, data-geïnformeerde aanpak voor extra ondersteuning.
- ON3: Een cyclus van gedeeld eigenaarschap voor leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben.
- ON4: Specialistisch aanbod voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het ON3-aanbod en daardoor een aanvullend arrangement nodig hebben (indien nodig in samenwerking met externe partners).

Een consistente teamaanpak, gebaseerd op duidelijke afspraken en gedeelde kennis, zorgt voor een veilige en voorspelbare basis op alle niveaus.

Als Kanjerschool hebben we een stevig fundament van sociale veiligheid gelegd, maar we voelen de ambitie om deze basis te verdiepen. We merken dat het in een complexe groepsdynamiek nog een uitdaging is om de balans te vinden tussen individuele ondersteuningsbehoeften en het collectieve leerproces. Om elk kind écht te zien in de dynamiek van de groep, versterken we ons vakmanschap met trauma sensitieve principes om rust en nabijheid te borgen. Tegelijkertijd versterken we bij leerlingen de executieve functies zodat zij hun eigen leerproces beter kunnen sturen. Zo bouwen we aan een cultuur waarin leerlingen niet alleen individueel gezien worden, maar ook de vaardigheden ontwikkelen om samen met anderen te groeien.

Een sterke basis

Het principe van 'elk kind zien' vertalen we naar een leeromgeving waarin ieder kind een brede en stevige basis meekrijgt. Sociaal leren, cognitieve inspanning, creatieve ontwikkeling en beweging dragen bij aan de volledige ontwikkeling van het kind. Dit begint bij een rijke speelleeromgeving in de onderbouw en groeit uit naar een kennisrijk curriculum van groep 1 t/m 8, waarbij taal en wereldoriëntatie thematisch worden aangeboden. Daarnaast hebben kernvakken als rekenen, spelling, Engels en bewegingsonderwijs een vaste en belangrijke plek in ons rooster.

Regie, eigenaarschap en talentontwikkeling

We maken leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces door hen stap voor stap te leren sturen op hun eigen voortgang en ontwikkeling, waarbij het versterken van de executieve functies een centrale rol speelt. Reflectie en feedback zijn daarom een vast onderdeel van ons dagelijks handelen. We begeleiden kinderen in het begrijpen van hun eigen groei en het stellen van doelen. Zo leren ze omgaan met uitdagingen, zien ze fouten als leerkansen en ontwikkelen ze de veerkracht en zelfregulatie die nodig zijn voor de toekomst. In combinatie met onze Kanjeraanpak creëren we een cultuur waarin elk kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt om het beste uit zichzelf te halen.

Cognitieve uitdaging en (hoog) begaafdheid

Gezien onze leerlingenpopulatie ligt een belangrijk deel van onze ondersteuningsbehoefte bij het bieden van cognitieve uitdaging. Voor leerlingen met een (hoog)begaafdheid bieden we wekelijks een interne projectgroep aan onder begeleiding van onze HB-specialist, waarbij we werken met de verrijkslijnen van Briljant Onderwijs. Leerlingen vanaf groep 6 kunnen daarnaast instromen in het Groeilab van Stichting Voila. Voor leerlingen met een IQ hoger dan 130 ontbreekt echter nog een passend arrangement, zowel binnen onze school als binnen de stichting. Het ontwikkelen van een specialistisch aanbod voor deze doelgroep (binnen ON4) is daarom een concreet speerpunt voor de komende schoolplanperiode.

Ambitie 1: Stevige basisondersteuning

In 2030 is onze cultuur van 'elk kind zien in de groep' volledig verankerd in een proactieve manier van passend onderwijs, waarin we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet volgen. Onze ondersteuningsniveaus (ON1 t/m ON4) vormen een flexibel en logisch geheel. Gezamenlijk eigenaarschap en het continu afstemmen op wat een kind nodig heeft om te leren zijn de norm. Hierdoor zien we niet alleen wat een leerling nodig heeft, maar maximaliseren we proactief de impact van onze basisinstructie (ON1) en schakelen we direct, flexibel en effectief (ON2/ON3) waar dat nodig is. Voor leerlingen die de meest intensieve begeleiding nodig hebben (of juist een specialistisch uitdagend arrangement) biedt ON4 een passend antwoord. Onze focus ligt niet op het papierwerk of het plan, maar op het dagelijks bewust bijstellen van ons handelen in de klas.

Onderwerp	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
ON1 Basisinstructie	De schoolbrede kaders voor instructie en klassenmanagement zijn opgesteld. De principes zijn bekend en doorgaande lijnen zijn zichtbaar in de school. Het team handelt volgens de afspraken in de kwaliteitskaarten.	Het team deelt 'best practices' voor instructie (basisvakken) en gedrag. De aanpak wordt op elkaar afgestemd. Men gebruikt groepsplannen of praktische doelenplanners. De leerkracht bespreekt dit 2x per jaar met de IB'er en met collega's tijdens groepsbesprekingen, verschillende teambijeenkomsten en indien nodig tussendoor.	Alle leerkrachten passen de schoolbrede aanpak planmatig en consequent toe. De basisinstructie is gedifferentieerd, in alle groepen herkenbaar en van hoge kwaliteit. We maken dit concreet d.m.v. kijkwijzers en zelfevaluaties.	Het team analyseert vanuit een handelingsgerichte werkwijze continu de impact van de ON1-instructie op de data. "Wat werkt voor onze leerlingen?" Door de onderwijsbehoeften van leerlingen als uitgangspunt te nemen, stellen we onze aanpak proactief bij om het percentage ON1-leerlingen te maximaliseren.
ON2 Verlengde instructie	Het werken met verlengde instructie is een gangbare praktijk. De invulling (bv. pre-teaching) wordt vaak al data-geïnformeerd gedaan, maar de vaste aanpak is nog niet voldoende schoolbreed geïnformeerd.	Op basis van toetsdata en observaties signaleert het team structureel welke leerlingen ON2 nodig hebben. Er zijn gezamenlijke afspraken over het 'wanneer' en 'hoe' van de extra ondersteuning (bijvoorbeeld bij rekenen).	De ondersteuning op ON2 is een vast en ingepland onderdeel van het weekrooster. Er staat duidelijk te lezen welke leerlingen de leerdoelen al beheersen en welke interventies, compact- of verrijkingswerk er wordt gegeven. De aanpak is schoolbreed vastgelegd en wordt door iedereen zo uitgevoerd.	De overgang tussen ON1 en ON2 is naadloos en flexibel. Leerkrachten zien op basis van de controle van begrip (CVB) welke leerling extra instructie nodig heeft en passen hun aanpak direct aan (groeperen, modellen). De IB'er bewaakt samen met de leerkracht of ON2 voldoende effect heeft, of dat opschaling naar ON3 nodig is. Reflectie op effectiviteit is standaard.
ON3 Intensieve begeleiding	Er is een vaste cyclus voor handelingsgericht werken met een doelmatig aanbod. De samenwerking tussen leerkracht en IB/RT is aanwezig, maar de koppeling naar het dagelijkse handelen in de groep kan sterker.	Er is een structureel overleg (bijvoorbeeld groepsbesprekingen) waar ON3-leerlingen op basis van data worden besproken. De IB'er regisseert en stemt het RT-aanbod af met leerkracht en RT'er. RT-trajecten zijn gekoppeld aan concrete leerdoelen en worden cyclisch (van vakantie tot vakantie) geëvalueerd en bijgesteld.	Trajecten worden cyclisch (van vakantie tot vakantie) geëvalueerd. Er is een duidelijk schoolprotocol voor de ON3-cyclus (wie doet wat en wanneer). Plannen (OPP, doelenplanners) zijn direct gekoppeld aan de groepsdoelen.	De leerkracht voert de regie, maar het hele team (leerkracht, IB, RT, HB-specialist) voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle ON3-leerlingen. Gedeeld eigenaarschap, samen met ouders en kind, is hierin de norm.
ON4 Specialistisch aanbod & HB	Er is een intern aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen via projectgroepen onder begeleiding van de HB-specialist.	Het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen is uitgebreid en gedifferentieerd in zowel de eigen klas als binnen de projectgroep (Briljant Onderwijs). HB-trajecten zijn gekoppeld aan concrete leerdoelen en worden cyclisch (van vakantie tot vakantie) geëvalueerd en bijgesteld.	In samenwerking met Stichting Voila, 't Palet en het samenwerkingsverband wordt een eerste opzet uitgewerkt voor een specialistisch aanbod voor leerlingen uit groep 3 t/m 5 met een IQ hoger dan 130. Vanaf groep 6 stromen zij in bij de voorzieningen van Stichting Voila.	Voor leerlingen met een IQ hoger dan 130 en/of vier zijnskenmerken in de groepen 1 t/m 5 is een passend en specialistisch aanbod beschikbaar dat structureel is verankerd en goed aansluit op wat er binnen de eigen groep en de projectgroep wordt geboden. Gedeeld eigenaarschap, samen met ouders en kind, is hierin de norm.

Ambitie 2: Kennisgericht onderwijs

In 2030 vormt ons curriculum een stevig en samenhangend fundament dat volledig is afgestemd op de nieuwe kerndoelen en actuele wetenschappelijke inzichten. We bieden een doelgericht basisaanbod voor rekenen, lezen en taalverzorging. Daarnaast bieden we in doorgaande lijn een kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod. Dit brede curriculum benut het potentieel van alle leerlingen en stimuleert hen tot actieve, kritische denkers die bewust en met vertrouwen hun plek in de samenleving innemen. Ons aanbod is opgebouwd uit twee vaste pijlers:

A: Kernvakken (rekenen, lezen en taalverzorging)	B: Kennisrijk thematisch onderwijs
Deze pijler richt zich op een sterke, doelgerichte basis voor rekenen, lezen en taalverzorging. Ons didactisch handelen is geworteld in de cognitieve leerpsychologie. Bij nieuwe leerdoelen zetten we standaard Expliciete Directe Instructie (EDI) in. Om te zorgen voor een blijvende verandering in het langetermijngeheugen, oefenen we vaak en geven we veel feedback. We sturen hierbij op ambitieuze, realistische uitstroomdoelen die we bewaken via onze kwaliteitszorg.	Deze pijler richt zich op een doorlopend, kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod. Dit aanbod start met een doelgerichte en rijke spelbasis in de onderbouw. Binnen de thema's zijn kennis van de wereld, burgerschap, creatieve vakken en digitale geletterdheid op een betekenisvolle en logische wijze geïntegreerd. De thema's bieden leerlingen de context om de wereld te ontdekken, begrijpen en kritisch te leren nadenken.

	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Rekenen	De basis voor rekenen staat. Vanaf de onderbouw werken we bewust aan een sterk getalbegrip als fundament voor latere rekenprestaties. We gebruiken vanaf groep 3 het rekenmuurtje van Bareka om de rekenontwikkeling te volgen en hiaten doelgericht aan te pakken. Er is aandacht voor rekenprocedures en rekentaal, maar de uniformiteit schoolbreed is nog een ontwikkelpunt. Effectieve differentiatie is nog niet structureel verweven in de rekenlessen.	Een collega volgt de opleiding tot rekencoördinator. Zij deelt nieuwe inzichten en de herziene SLO-doelen met het team, zodat deze een plaats krijgen in ons curriculum. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 volgen een ADAPT-training voor betere differentiatievaardigheden. Op basis van alle nieuwe inzichten wordt onderzocht hoe de huidige rekenmethode aangevuld of aangepast kan worden, met als uitgangspunt een doorgaande lijn in rekentaal en rekenprocedures.	De inzichten uit de ADAPT-training en de expertise van de rekencoördinator zijn vertaald naar een schooleigen curriculum. Het rekenbeleid met de doorgaande lijn in rekentaal en rekenprocedures is vastgelegd in kwaliteitskaarten en wordt schoolbreed ingevoerd.	Het rekenonderwijs is van hoge en consistente kwaliteit in alle groepen. Vanaf de onderbouw legt een stevige basis in getalbegrip het fundament voor de rest van de schoolloopbaan. Het schooleigen curriculum biedt een voorspelbare doorgaande lijn in rekentaal en rekenprocedures, gebaseerd op bewezen effectieve instructieprincipes. Differentiatie aan de bovenkant is structureel via EDI en ADAPT. De rekencoördinator bewaakt samen met de IB-er de kwaliteit en stuurt cyclisch bij op basis van data.

	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Lezen	De leesresultaten zijn op een hoog niveau. Leesbevordering heeft een actieve plek in het onderwijs, mede dankzij de samenwerking met Bibliotheek op School. Het leesklimaat wordt jaarlijks gemeten, zodat op basis van de resultaten doelgericht aan leesbevordering gewerkt kan worden. Er is een schoolleesplan opgesteld waarin de visie en aanpak van leesbevordering beschreven staan. De vertaling naar een structureel en schoolbreed leesbevorderingsbeleid is een ontwikkelpunt.	Leesbevordering is een vast en ingepland onderdeel van het curriculum. Leesboeken worden ook ingepast in het thematisch onderwijs dat wij vormgeven. Leerkrachten worden actief geïnspireerd en geïnformeerd over leesbevordering, onder andere via de expertise van Bibliotheek op School. Dagelijks is er minimaal 15 minuten aandacht voor leesbevorderingsactiviteit en, zoals vrij lezen, voorlezen en praten over boeken in de klas. Waar leesproblemen toch ontstaan, worden gerichte interventies ingezet om de leesontwikkeling weer op gang te brengen. De samenwerking met Bibliotheek op School is structureel en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld op basis van de leesbevorderingsmonitor.	Leesbevordering is volledig verankerd in het curriculum en zichtbaar in alle groepen. Vanaf groep 1 zetten leerkrachten leesboeken bewust en doelgericht in, passend bij de kennisrijke thema's en de interesses van de leerlingen. De leesontwikkeling van elk kind wordt nauwgezet gevolgd. Door in de onderbouw een stevige basis te leggen in fonemisch bewustzijn en letterkennis, werken we preventief aan het voorkomen van leesproblemen in latere groepen.	Elke leerling verlaat Loysder Hoek als een gemotiveerde en vaardige lezer. Leesplezier en leesvaardigheid zijn onlosmakelijk verbonden in ons dagelijks aanbod. De hoge leesresultaten zijn geborgd en zichtbaar in de uitstroomgegevens. De samenwerking met Bibliotheek op School vormt een duurzaam fundament onder ons leesbevorderingsbeleid, dat cyclisch wordt geëvalueerd en actueel gehouden.

Taalverzorging	Taalverzorging heeft een vaste plek in het rooster. Vanaf de onderbouw wordt bewust gewerkt aan fonemisch bewustzijn en letterkennis als fundament voor lees- en spellingsucces. Vanaf groep 4 werken we met vaste spellingcategorieën en -regels. De huidige spellingmethode wordt kritisch tegen het licht gehouden: sluit deze voldoende aan bij de nieuwe kerndoelen en de meest recente wetenschappelijke inzichten?	Er is een gedegen analyse gemaakt van de huidige spellingmethode in relatie tot de nieuwe kerndoelen en wetenschappelijke inzichten. Op basis hiervan wordt een onderbouwde keuze gemaakt: de methode wordt aangevuld of vervangen. Leerkrachten worden meegenomen in deze keuze en de bijbehorende aanpak.	De keuze voor aanvulling of vervanging van de spellingmethode is gemaakt en geïmplementeerd. Leerkrachten werken volgens gezamenlijke afspraken die zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. De doorgaande lijn in spellingonderwijs is schoolbreed herkenbaar en voorspelbaar voor zowel leerlingen als leerkrachten.	De aanpak is schoolbreed uniform en van hoge kwaliteit. Leerlingen beheersen de spellingcategorieën en -regels en kunnen deze zelfstandig toepassen. De resultaten worden cyclisch gemonitord en de aanpak wordt bijgesteld waar nodig.
----------------	--	--	--	--

	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Thema's & samenhang	In groep 1/2 en groep 6 t/m 8 wordt er thematisch gewerkt. De thema's zijn verbonden aan burgerschap, wereldoriëntatie en taal-lezen, maar er is nog geen doorgaande lijn. Deze wordt ontwikkeld.	Er is een doorgaande lijn op het gebied van thematisch werken. De thema's zijn verbonden aan burgerschap, wereldoriëntatie en taal-lezen. Er is nog ruimte voor verdere verdieping en het toevoegen van een 'eigen Loysder Hoek toevoeging'.	De samenhang en diepgaande verbindingen tussen de leergebieden (integreren van kennis van de wereld, burgerschap, taal) binnen de thema's worden planmatiger ontworpen.	We realiseren een doorlopend, kennisrijk en samenhangend thematisch curriculum, waarin de leergebieden op een logische en betekenisvolle manier zijn geïntegreerd.

Spel in de onderbouw	In groep 1-2 wordt gewerkt met rijke thema's; het volgen van de leerlingen, de inrichting van uitdagende hoeken en het expliciet koppelen van spel aan doelen is een ontwikkelpunt.	Groep 1-2-3 werken met rijke thema's waarbij hoeken doelgericht worden ingericht en leerdoelen expliciet verbonden worden aan het spelaanbod.	Het spel in groep 1-2-3 is een krachtige, doelgerichte leeromgeving waarin leerkrachten interventies doen om het spel systematisch te verrijken.	Doelgericht en rijk spel in de onderbouw legt de vanzelfsprekende basis voor diepgaand leren in de rest van de school.
----------------------	---	---	--	--

Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid wordt aangeboden via losse doelen en is nog niet geïntegreerd in het thematisch aanbod.	Er wordt geëxperimenteerd met het integreren van digitale geletterdheid in de thema's.	Digitale geletterdheid is een logisch en functioneel onderdeel van de meeste thema's, waardoor een duidelijke doorlopende leerlijn ontstaat.	De integratie van digitale geletterdheid draagt bij aan het ontwikkelen van actieve, kritische denkers die bewust hun vaardigheden en houding ontwikkelen.
------------------------	--	--	--	--

Ambitie 3: Veerkracht door verbinding

In 2030 bieden we een onderwijsklimaat waarin rust, veiligheid en groei onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. We beheersen de kunst van het traumasensitief lesgeven; we kijken consequent achter het gedrag en bieden de nabijheid die nodig is om de emotionele veiligheid en regulatie van elke leerling te borgen. Hierbij zetten we in op kennisvergroting rondom externaliserend gedrag, zodat we preventief en adequaat kunnen handelen. In ons dagelijks handelen en onderwijsontwerp zijn executieve functies structureel verweven. We bieden leerlingen de tools om regie te voeren over hun eigen leerproces, waardoor zij vanuit veerkracht en zelfvertrouwen kunnen groeien. We vormen een stabiel rustpunt, waardoor elk kind de ruimte voelt om zich optimaal te ontwikkelen.

	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Traumasensitief lesgeven	Op dit moment rust de zorg voor een veilig klimaat en de rust in de groep nog sterk op de individuele aanpak van de leerkracht. We herkennen dat spanning in de dagelijkse praktijk, met name bij externaliserend gedrag, soms nog leidt tot reactieve patronen, waardoor het uitdagend is om achter het gedrag van elk kind de werkelijke behoefte te blijven zien en het nog ontbreekt aan een gedeelde, preventieve aanpak. Een gezamenlijke, schoolbrede methode om spanning te reguleren en veiligheid te borgen is nog in ontwikkeling.	IB, RT en Kanjercoördinatoren zijn zijn kartrekker mbt de eerste stappen die gezet kunnen worden. Zij zorgen voor een ambitiekaart met daarin het plan van aanpak voor de komende jaren. We implementeren de eerste principes van trauma-sensitief werken in alle groepen. We leggen de focus op het verlagen van de algehele spanning door een eenduidige, voorspelbare basisstructuur te bieden, waardoor het brein van elke leerling in de 'leermodus' komt te staan.	Teamtraining zodat er een gezamenlijke kennisbasis en aanpak komt. We maken de vertaalslag van gedrag naar behoeften. We reageren niet langer op de buitenkant (het gedrag), maar handelen vanuit verbinding en nabijheid om de onderliggende vraag naar veiligheid of regie te beantwoorden. Hierdoor voelt elk kind zich werkelijk gezien en gekend.	Onze school is een baken van rust en stabiliteit. Vanuit een trauma sensitieve houding bieden we de emotionele veiligheid die voor elk kind de randvoorwaarde is om tot groei en ontwikkeling te komen.
Executieve functies	In ons huidige onderwijsaanbod ligt de nadruk sterk op de cognitieve inhoud, waarbij leerlingen nog te weinig bewuste ondersteuning krijgen bij het sturen van hun eigen leerproces. De ontwikkeling van executieve functies (zoals plannen, focus en emotieregulatie) gebeurt nu nog incidenteel en is leerkrachtafhankelijk. Hierdoor ervaren	We integreren de basis van executieve functies in ons onderwijsontwerp. We bieden leerlingen in doorgaande lijn de externe structuur en hulpmiddelen die nodig zijn om hun eerste stappen te zetten in taakaanpak en zelfreflectie, passend bij hun individuele ontwikkelingsniveau.	We trainen leerlingen gericht in het versterken van hun eigen regelvermogen. We bieden een rijke leeromgeving waarin leerlingen ontdekken hoe zij hun executieve functies kunnen inzetten om doelen te bereiken, waarbij ze leren dat vallen en opstaan een essentieel onderdeel is van een continu leerproces.	Bij ons leert elk kind, passend bij de leeftijd, eigenaar te zijn van de eigen groei..Door doelgericht te werken aan executieve functies (zoals plannen en doorzetten), ontwikkelen onze leerlingen de zelfsturing en het zelfvertrouwen die nodig zijn om hun unieke talenten volledig te benutten en een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de wereld.

	leerlingen nog onvoldoende regie en worden hun unieke talenten nog niet optimaal ingezet voor hun eigen groei.			
--	--	--	--	--

THEMA 2: VEERKRACHTIG VAKMANSCHAP IN HET TEAM

Bij PCBS Loysder Hoek is veerkrachtig vakmanschap de motor achter onze ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap. We geloven dat leren een collectieve aangelegenheid is. De kern van ons teamwerk is de gedeelde verantwoordelijkheid voor het succes van elke leerling. Dit geven we vorm door continu van en met elkaar te leren.

Deze ontwikkeling sturen we aan door middel van cycli van gezamenlijk onderzoek. Door wendbaar (agile) te werken, met instrumenten zoals collegiale consultatie, gezamenlijk lesontwerp en klassenbezoeken, zorgen we dat onze schoolontwikkeling direct verbonden is met de dagelijkse praktijk. Dit proces stelt ons in staat om flexibel in te spelen op de behoeften van onze leerlingen en ons didactisch handelen voortdurend te versterken. Reflectie en feedback zijn hierbij onze onmisbare bouwstenen.

Dit collectieve leerproces vormt ook de basis voor een veilige en positieve schoolcultuur. We ontwikkelen samen de vaardigheden om effectief om te gaan met uiteenlopende gedragsuitdagingen, van pesten tot neurodiversiteit. Door gezamenlijke protocollen en het systematisch leren van elkaars ervaringen, handelen we als een professioneel en veerkrachtig geheel. Zo bouwen we aan een organisatie waarin niet alleen de leerlingen, maar ook wij als team optimaal kunnen groeien. Dit verhoogt direct het werkplezier en verlaagt de ervaren werkdruk.

Ambitie 4: Vakmanschap in de lerende school

In 2030 zijn we een lerende en professionele organisatie waarin we als team met plezier samenwerken en groeien. Vanuit het model van Profile Dynamics hebben we diepgaand inzicht in onze eigen drijfveren en die van onze collega's. Dit vormt het fundament van onze professionele cultuur: we herkennen en benutten elkaars unieke kwaliteiten en leren van en met elkaar door middel van open reflectie en feedback. Dit zelfinzicht stelt ons in staat om met een trauma sensitieve bril naar onszelf en onze leerlingen te kijken; we begrijpen wat nodig is voor emotionele veiligheid en regulatie.

We voelen een collectieve verantwoordelijkheid die de motor is van onze duurzame schoolontwikkeling. We werken in groepen (teams) structureel samen om ons didactisch en pedagogisch handelen steeds effectiever en beter te maken. Dit gebeurt zowel in geplande sessies als tijdens ongeplande, spontane ontmoetingen. Door te werken in cycli van gezamenlijk onderzoek en ons actief te laten inspireren van binnen en buiten, geven we vorm aan blijvende innovatie die de ontwikkeling van elke leerling optimaliseert.

Ambitie-onderdeel	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Professionele cultuur	Onze medewerkers handelen vakbekwaam en de dagelijkse communicatie met leerlingen, ouders en collega's verloopt constructief. Wel merken we dat het voeren van het goede gesprek op de inhoud, zeker wanneer het spannend is, nu nog sterk persoonsafhankelijk is. De verantwoordelijkheid om dit soort situaties constructief op te pakken ligt nu nog te vaak bij het management. We willen dit verplaatsen naar een gedeeld professioneel vakmanschap, waarin we met een gemeenschappelijke methodiek en taal elkaars drijfveren en talenten optimaal benutten.	We versterken ons gedeeld vakmanschap door inzicht te vergroten in onze eigen drijfveren en de werking van het brein bij stress (Profile Dynamics). We herkennen signalen van spanning bij onszelf, de leerling en in het contact met de omgeving (collega's en ouders). Vanuit deze basis groeien we naar een cultuur waarin we de professionele dialoog voeren op de inhoud.	We gebruiken onze gemeenschappelijke taal en drijfveren om de professionele dialoog te voeren, ook wanneer de druk hoog is. We leren constructief omgaan met spanning door primaire reacties niet persoonlijk te maken, maar te begrijpen als een behoefte aan veiligheid of regie. We zetten actieve zelfregulatie in om in spannende situaties het rustpunt te blijven. We zijn in staat om op een verbindende manier onze grenzen aan te geven richting ouders.	We zijn een professionele en teamvolwassen leergemeenschap. In lijn met de Voila-ambitie werken we bewust vanuit de beweging van 'ego naar eco': de collectieve verantwoordelijkheid voor de school en stichting staat centraal. Vanuit een helder inzicht in onze eigen drijfveren tonen we een sterke professionele houding. We bezitten de vaardigheden om consequent het goede gesprek te voeren op de inhoud, ook wanneer het spannend is. Samen herkennen we spanning in de organisatie en buigen we dit om naar een veilige, stabiele en voorspelbare basis voor leerlingen, collega's en ouders.
Didactisch & pedagogisch vakmanschap	Medewerkers handelen vakbekwaam en adequaat. Ze bereiden lessen zorgvuldig voor (didactiek) en zorgen voor een veilig basisklimaat (pedagogiek). De focus ligt op de eigen groep; handelen bij gedrag is vaak reactief (o.b.v. regels) en reflectie op lessen is voornamelijk individueel.	In het kader van teamleren delen we meerdere keren per jaar lesvoorbereidingen, didactische aanpakken en kennis over gedrag. We starten planmatig met collegiale consultatie. De focus verschuift hiermee van reactief handelen naar preventieve strategieën en vroegsignalering.	We werken doelgericht vanuit een gedeelde visie op didactiek en gedrag. We kijken groepsdoorbrekend naar wat leerlingen nodig hebben. Lesontwerp, data-analyse en inzicht in ondersteuningsbehoeften worden geïntegreerd en preventieve strategieën worden de standaard.	Het pedagogisch en didactisch handelen is volledig geïntegreerd. Alle teamleden handelen (pro)actief, preventief en curatief, waardoor een veilige en tegelijk didactisch krachtige leeromgeving ontstaat. Het team leert systematisch van elkaar om het onderwijsaanbod cyclisch te versterken en te borgen.
Lerende cultuur & collectieve verantwoordelijkheid	We werken aan gezamenlijke doelen en delen onderling ervaringen en materialen. De verantwoordelijkheid voor de resultaten en schoolontwikkeling is voornamelijk nog individueel ingericht. We reflecteren regelmatig op ons handelen, dit kan soms nog beter.	Er is een gedeelde visie op leren. Er wordt structureel samengewerkt binnen het team om schoolbrede doelen te behalen. Professionele feedback wordt systematisch ingezet om van en met elkaar te leren.	Er is een sterke collectieve verantwoordelijkheid merkbaar. Het team werkt in groepen in cycli van gezamenlijk onderzoek (doelen stellen, ontwerpen, en analyseren op basis van data). Een open, reflectieve dialoog vormt hierin de basis.	We werken structureel in (verschillende) groepen samen om ons onderwijs steeds effectiever en beter te maken. Via cycli van gezamenlijk onderzoek, geïnspireerd van binnen en buiten, optimaliseren we duurzaam de ontwikkeling van alle leerlingen.

THEMA 3: SAMEN GROEIEN MET DE GEMEENSCHAP

Bij PCBS Loysder Hoek geloven we dat de best mogelijke ontwikkeling van een kind wordt gerealiseerd in een omgeving die gebouwd is op duidelijke grenzen, warme betrokkenheid, structuur en vertrouwen. Deze solide basis creëren we niet alleen, maar in een krachtig pedagogisch partnerschap met ouders, opvoeders en de bredere gemeenschap. Door actief samen te werken en kennis te delen, zorgen we er gezamenlijk voor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De kern van deze gezamenlijke aanpak is inclusiever onderwijs. Voor ons betekent dit dat we streven naar een inclusieve school: een plek dicht bij huis, waar iedereen meetelt, meedoet, gelijkwaardig is en waar we samen leren. Dit vraagt van ons team om niet te handelen vanuit angst, maar juist om met professionele moed te doen wat nodig is voor de ontwikkeling van het kind binnen onze gemeenschap.

Om dit waar te maken, versterken onze medewerkers hun pedagogisch-didactisch repertoire en benutten we specialistische kennis, zowel intern als van externe partners. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind, ook bij complexere ondersteuningsbehoeften, duurzaam wordt begeleid en volwaardig kan meedoen en groeien.

Ambitie 5: Samen rondom het kind

In 2030 handelen we vanuit professionele moed en vertrouwen. Onze gedeelde visie op inclusie leeft in de hele school. Binnen de kaders van onze ondersteuningsstructuur handelen we daadkrachtig en effectief. We vormen een krachtige en inclusieve leergemeenschap. Hierin is het partnerschap met ouders en kind, maar ook de samenwerking met de wijk, een vast onderdeel van ons succes. Samen vormen we een solide en vertrouwde basis voor de ontwikkeling van elk kind.

Ambitie-onderdeel	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Inclusief handelen & expertise	Onze school biedt een plek aan leerlingen met diverse behoeften. Ons handelen wordt nu soms nog ingegeven door de praktische vraag of we de specifieke ondersteuning kunnen bieden.	Samen met 't Palet ontwikkelen we een brede, gezamenlijke visie op inclusie. Met toenemend lef proberen we nieuwe aanpakken uit en onderzoeken we de mogelijkheden voor ON4 (intensieve ondersteuning).	We handelen vanuit vertrouwen in eigen expertise. We tonen professionele moed door keuzes te maken die goed zijn voor het kind. De ondersteuning op ON4 is planmatig geïntegreerd en gebaseerd op keuzes die passen binnen de mogelijkheden van de school.	We bezitten de kennis, vaardigheden en moedige houding om elke leerling passend onderwijs te bieden binnen de kaders van de school. Handelen vanuit controle is vervangen door handelen vanuit vertrouwen.

Ambitie-onderdeel	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Partnerschap met ouders & kind	School en ouders werken constructief samen voor een compleet beeld van het kind. Er wordt actief geluisterd naar de inbreng van ouders, wat leidt tot een goede afstemming tussen school en thuis.	We bouwen aan een structureel partnerschap. We passen het hoorrecht van het kind actief toe, zowel op groepsniveau (groep 1 t/m 8) als individueel (o.a. bij het OPP). We leggen deze afspraken en de verwerking van de uitkomsten formeel vast.	Het partnerschap wordt proactief afgestemd op specifieke behoeften van ouders en leerlingen. We professionaliseren de klassen- en kindgesprekken rondom het hoorrecht, zodat de inbreng van leerlingen merkbaar bijdraagt aan de schoolaanpak. We borgen dit via duidelijke kaders in combinatie met een warme betrokkenheid.	Er is een inclusieve leergemeenschap ontstaan waarin ouders, school en kind in co-creatie samenwerken aan de brede ontwikkeling. Het hoorrecht is op groeps- en individueel niveau verankerd in onze cultuur: de stem van het kind wordt structureel meegewogen, waardoor de leerling binnen de kaders van de school een volwaardige en actieve partner is in het eigen leer- en ontwikkelproces.
Samenwerking met externe partners & de wijk	Interne specialisten en externe partners worden gericht ingeschakeld bij hulpvragen. De samenwerking met wijkpartners is op dit moment nog voornamelijk eenrichtingsverkeer (de partner draagt bij aan de school).	We zoeken de samenwerking proactiever op: niet pas vanuit een probleem, maar vanuit de vraag hoe we preventief kunnen ondersteunen. Wijkpartners worden hierbij bewuster en gericht ingezet.	De school is de specialist en heeft de regie. De intensievere ondersteuning (inclusief ON4/complex zorg) wordt met vertrouwen vormgegeven met onze partners. De samenwerking met de wijk is een geïntegreerd onderdeel van onze ondersteuningsstructuur.	De samenwerking is continu in ontwikkeling. De school is de specialist. Het team betreft actief de wijk en gemeenschap, deelt kennis en inzichten, en creëert gezamenlijk een solide basis voor het leerproces.

Bijlage I: Wettelijke en deugdelijkheidseisen (art. 12 WPO)

Conform artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) beschrijven we in de bijlagen de verplichte kernpunten van ons onderwijsbeleid. In de uitwerking hiervan maken we de vertaalslag naar de specifieke context van onze school. Om de focus op de essentie te houden, verwijzen we bij een aantal onderdelen naar reeds bestaande documenten waarin deze thema's zijn geborgd.

Bijlage 1a: Onderwijskundig beleid

OP0 basisvaardigheden

Leerlingpopulatie

PCBS Loysder Hoek is een stabiele wijksschool die, samen met ODS 't Palet, is gevestigd in het MFC Antares (Leusden-Zuid). De school heeft circa 270 leerlingen, verdeeld over 11 tot 12 groepen. De populatie kenmerkt zich door een gemiddeld tot hoge sociaaleconomische status en een relatief homogene achtergrond. Dit vertaalt zich in een populatie met weinig achterstanden en hoge ambities; we streven naar sterke cognitieve resultaten waarbij we inzetten op een hoog percentage leerlingen op de streefniveaus (1S/2F).

Hoewel de basiskwaliteit op orde is, zien we twee specifieke zwaartepunten in onze populatie:

1. Cognitieve uitdaging: Een aanzienlijke groep leerlingen (ca. 20%) heeft behoefte aan structurele verrijking.
2. Wereldburgerschap: Gezien de homogene wijkpopulatie ligt onze opdracht in het verbreden van de horizon van onze leerlingen, met extra focus op diversiteit en digitale weerbaarheid.

Ons onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat zijn nauwgezet afgestemd op deze populatiekenmerken. We sturen hierbij op een inclusievere leeromgeving waarin zowel de leerling met een complexe ondersteuningsvraag als de leerling die extra uitdaging nodig heeft, een passend aanbod krijgt.

Voor een uitgebreide analyse van onze leerlingkenmerken, de schoolweging en de specifieke actielijnen op het gebied van burgerschap en gedrag, verwijzen we naar het document 'kenmerken schoolpopulatie LH'.

Basisvaardigheden:

PCBS Loysder Hoek hanteert een doelgericht en samenhangend curriculum dat nauwgezet is afgestemd op de specifieke kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Gezien de relatief hoge sociaaleconomische status en de sterke basis van onze leerlingen, ligt de focus niet alleen op het beheersen van de techniek, maar juist op de transitie naar functionele en kritische toepassing. We maken hierbij gebruik van de '*Ambitiekaarten 2026-2030*', waarin we per vakgebied de weg van de huidige basis naar onze ambities voor 2030 hebben vastgelegd.

1. Nederlandse taal: De taalcompetente burger

Ons taalonderwijs is herijkt op basis van de kerndoelen Nederlands (2025). We leiden onze leerlingen op tot 'taalcompetente burgers' die taal kritisch inzetten om te communiceren en te leren.

- Samenhang: We versterken de thematische samenhang door taalonderwijs te koppelen aan wereldoriëntatie (Wetenswaardig). Hierdoor krijgt taalonderwijs een betekenisvolle context.
- Focusgebieden: Naast een stevig fundament in technisch lezen (ZLKL) en spelling (Staal), investeren we in tekstproductie (stellen/handschriftonderwijs) en de kwaliteit van de dialoog over 'rijke teksten'.

2. Rekenen-Wiskunde: Denken, doen en begrijpen

Het rekenonderwijs op Loysder Hoek richt zich op het creëren van een sterk wiskundig fundament. Onze populatie heeft behoefte aan zowel automatisering als diepgaand inzicht.

3. Burgerschap: Sociale mobiliteit en inclusie

Gezien onze homogene wijkpopulatie is ons burgerschapscurriculum gericht op perspectiefverbreding en het ontwikkelen van een open blik naar de wereld.

- Vier pijlers: ons aanbod rust op de pijlers inclusie, identiteit, eigen plek in de wereld en levensbeschouwing.
- Samenhang: Burgerschap is niet een los vak, maar is verweven in onze dagelijkse omgangsvormen en de thematische lessen van Wetenswaardig. We gebruiken daarbij rubrics om de groei van leerlingen zichtbaar te maken.

4. Digitale Geletterdheid

In een gedigitaliseerde wereld leren we onze leerlingen om kritische makers te zijn in plaats van alleen consumenten.

- Curriculum: We werken aan een doorgaande leerlijn (groep 1-8) voor ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.
- Welzijn: Specifiek voor onze populatie is er veel aandacht voor digitale balans en het weerbaar omgaan met (prestatie)druk op sociale media.

Afstemming op de populatie

We benutten de sterke startpositie van onze leerlingen door veel ruimte te bieden voor verrijking (Projectgroep en de Briljantlijn), terwijl we via onze kwaliteitszorg (monitoring op 1S/2F niveaus) de basisvaardigheden voor iedere leerling waarborgen.

OP1 Aanbod

Onderwijsdoelen en ambitie

Loysder Hoek streeft ernaar dat alle leerlingen de school verlaten met een stevig fundament aan basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen. Onze ambitie is specifiek geformuleerd op basis van de landelijke referentieniveaus:

- Fundamenteel niveau (1F): We streven ernaar dat 100 % van onze leerlingen het 1F-niveau behaalt voor taalverzorging, lezen en rekenen. Met een actueel resultaat van 100% (peiling 2026) scoren we boven onze eigen ambitie en de landelijke norm, wat de kwaliteit van ons basisaanbod onderstreept.
- Streefniveau (2F/1S): Voor leerlingen die uitstromen naar vmbo-g/t of hoger is het behalen van 2F (taal) en 1S (rekenen) het doel. Onze ambitie ligt hier op 66%. In 2026 behaalde 61,3% van de leerlingen dit niveau.
- Voor leerlingen met een specifiek arrangement of een uitstroombroefiel richting praktijkonderwijs kan de doelstelling in overleg met de intern begeleider (IB) en ouders worden bijgesteld naar een eigen leerlijn.

Opbouw van het aanbod en nieuwe kerndoelen

Het onderwijsaanbod op Loysder Hoek is zodanig opgebouwd dat de wettelijke kerndoelen en referentieniveaus gewaarborgd zijn in onze dagelijkse lespraktijk. Jaarlijks evalueren we onze ambities op basis van de actuele schoolweging van 24,31 (driejaarsgemiddelde) en de specifieke populatie, zodat ons aanbod passend en uitdagend blijft.

Digitaal en online aanbod

Binnen ons aanbod spelen digitale middelen een integrale rol. De lesinhouden worden voornamelijk op papier aangeboden. Daarnaast is er een deel digitaal met de volgende redenen:

- Differentiatie te faciliteren: Digitale software stelt ons in staat om op het juiste referentieniveau (bijv. 1F of 1S/2F) te oefenen, passend bij de individuele behoefte van de leerling.
- Adaptief te werken: Leerlingen krijgen via online platformen direct feedback op hun voortgang bij taal en rekenen.
- Vaardigheden te versterken: Naast de vakinhoudelijke doelen werken leerlingen aan hun digitale geletterdheid, een essentieel onderdeel van het hedendaagse onderwijsaanbod.

Verwijzingen en borging

De *kwaliteitskaart SKA1.1 (schoolambitie)* vormt de basis voor onze jaarlijkse cyclus van evalueren en bijstellen. Voor een gedetailleerde uitwerking van de vakinhoudelijke invulling per leerjaar en de specifieke methodieken, verwijzen we naar:

- De actuele schoolgids (beschikbaar via: <https://www.loysderhoek.nl/praktisch/downloads>)
- De onderliggende *vakinhoudelijke kwaliteitskaarten van de school*.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op PCBS Loysder Hoek monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en doelgericht. Ons doel is dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingslijn doorloopt die aansluit bij diens potentieel. We werken hierbij volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW), waarbij we data omzetten in concrete acties in de klas.

Systematiek van monitoring

We werken met drie in elkaar grijpende cycli om de voortgang te bewaken:

- De lange cyclus (halfjaarlijks): Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van de LIB-toetsen (leerlingvolgsysteem). Hierbij vergelijken we de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling op basis van het leerlingprofiel. Voor taal en rekenen zijn de referentieniveaus (1F en 1S/2F) ons ijkpunt; ons streefdoel is dat 66-70% van de leerlingen het hogere 1S/2F-niveau behaalt (gemiddeld over de drie vakgebieden).

- De korte cyclus (per blok): Na elk onderwijsblok (methodetoetsen) evalueren leerkrachten de voortgang. De resultaten worden vastgelegd in de doelenplanners/groepsplannen of het leerlingvolgsysteem (Parnassys).
- De minicyclus (dagelijks): Door middel van dagelijkse observaties, gesprekken en het nakijken van werk, stemmen leerkrachten hun instructie direct af op de onderwijsbehoeften van dat moment.

Analyse en afstemming

De verzamelde informatie wordt 3x per schooljaar geanalyseerd tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de Intern Begeleider (IB). Tijdens deze momenten bepalen we of het onderwijsaanbod nog passend is:

- Basisaanpak (ON1/2): Voor de meeste leerlingen volstaat ons sterke basisaanbod met effectieve instructiemodellen.
- Extra ondersteuning (ON3): Leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het behalen van de 1F-doelen (bijv. bij dyslexie of specifieke rekenproblemen), krijgen gerichte interventies en extra instructietijd die wordt vastgelegd in groepsplannen of doelenplanners.

Extra ondersteuning en inclusie

In lijn met ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP, dat is vastgelegd in de schoolgids) en onze ambitie voor inclusiever onderwijs, bieden we ook ondersteuning aan de bovenkant van het spectrum:

- Cognitieve verrijking: Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen dan het reguliere aanbod, bieden we de Briljantlijn, de Projectgroep (intern) en Kr8klas + Groeilab (extern).

Vergelijking met verwachte ontwikkeling

We hanteren hoge verwachtingen. De voortgang van elke leerling wordt afgezet tegen diens eigen groeipad en de landelijke standaarden. Wanneer de ontwikkeling afwijkt van de verwachting, passen we de doelen en acties in de korte cyclus direct aan. Zo borgen we dat onze ambitieuze doelen voor 2030, waarin iedere leerling op zijn eigen niveau excelleert, vertaald worden naar dagelijks handelen in de groep.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Op Loysder Hoek is het pedagogisch en didactisch handelen gericht op het creëren van een sociaal veilige en effectieve leeromgeving waarin iedere leerling 'gezien' wordt. We zien de zorg voor een veilig klimaat en kwalitatief goed onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team, de leerlingen en de ouders.

Pedagogisch handelen: Sociale veiligheid en gedrag

Onze pedagogische basis is verankerd in het [Protocol sociale veiligheid en inclusie](#). We hanteren de volgende methodieken en afspraken om een positief klimaat te waarborgen:

- In de groepen 1 t/m 8 werken we met de Kanjertraining', een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Wekelijks besteden we aandacht aan vijf kerncompetenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, besef van de ander, relatievaardigheden en het maken van verantwoorde keuzes.
- Gedragsverwachtingen: Aan de start van elk schooljaar stelt iedere groep gezamenlijk gedragsverwachtingen op, die door de leerlingen en de leerkracht worden ondertekend en het hele jaar zichtbaar zijn in de klas.
- Gedragsroutines en consequentieladder: Schoolbreed hanteren we eenduidige routines en maatregelen.
- Gouden Weken: De periode tussen de zomer- en herfstvakantie benutten we intensief voor groepsvormende activiteiten om een stevig fundament voor het schooljaar te leggen. In de bovenbouwgroepen wordt een aantal Rots & Waterlessen gegeven.
- Zilveren Weken: De periode na de kerstvakantie herhalen we de groepsvormende activiteiten en de gedragsverwachtingen.
- Monitoring: De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via het leerlingvolgsysteem 'Cito Leerling in Beeld' en halfjaarlijkse sociogrammen.

Didactisch handelen: Effectieve didactiek en instructie

Ons didactisch handelen is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de cognitieve leerpsychologie, zoals vastgelegd in de [Kwaliteitskaart OP3.3: Effectieve didactiek](#).

- Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek: We hanteren de principes uit 'Wijze Lessen' om lessen doelgericht en effectief vorm te geven.
- Expliciete Directe Instructie (EDI-model): Voor de kernvakken (met name rekenen en spelling) gebruiken we het EDI-instructiemodel.

Dit model bestaat uit vier fasen:

- Start: Activeren van voorkennis en het expliciteren van het lesdoel en de succescriteria.
 - Interactieve instructie: De leerkracht modelleert ("ik"), waarna er gezamenlijk wordt geoefend ("wij") en de leerlingen klaargestoomd worden voor zelfstandige verwerking.
 - Actieve verwerking: Leerlingen werken gedifferentieerd aan hun taken, waarbij de leerkracht loopprondes doet en aan de instructietafel verlengde instructie biedt.
 - Einde: De les wordt afgesloten met een reflectie op het doel en het proces, bijvoorbeeld door middel van een 'exit ticket'.
- Onderwijstijd: We reserveren gemiddeld 65% van de onderwijstijd voor de primaire vakgebieden rekenen, lezen en taal om de beoogde resultaten te waarborgen.

Beleid en borging

Het pedagogisch en didactisch handelen wordt geborgd door regelmatige klassenbezoeken van de schoolleider en intern begeleider, waarbij gebruik wordt gemaakt van specifieke kijkwijzers gericht op gedrag en effectieve didactiek. Daarnaast houden we ons aan de bovenschoolse kaders van stichting Voila, onder andere op het gebied van de klachtenregeling en de inzet van vertrouwenspersonen.

OP4 Onderwijstijd

PCBS Loysder Hoek ziet onderwijstijd als een kostbaar goed. We streven ernaar om de beschikbare tijd optimaal te benutten ten gunste van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we door een strakke organisatie van de schooldag en een scherpe focus op de kernvakken.

Om de leertijd maximaal te benutten, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Efficiëntie en structuur: Leerkrachten werken met strakke dag- en weekplanningen. Door routines in te slijten, minimaliseren we wachttijden en zorgen we voor vloeiende lesovergangen.
- Doelgerichtheid: Elke les start met duidelijke leerdoelen en succescriteria. Leerlingen die hun werk eerder af hebben, weten precies aan welke verdiepende of vervolgtaken zij zelfstandig kunnen werken.
- Focus op kernvakken: Voor de basisvaardigheden taal en rekenen reserveren we minimaal het landelijk gemiddelde aan tijd. Afhankelijk van de groepsbehoeften (vastgelegd in de groepsplannen en doelenplanners) kan er flexibel extra tijd worden ingezet voor deze vakken.
- Onderbouw: In de kleutergroepen borgen we de basis door wekelijks structureel minimaal 6 uur aan Nederlandse taal en 3,5 uur aan rekenen te besteden.

Het rooster

PCBS Loysder Hoek hanteert een continuooster voor een rustig verloop van de dag:

08:20 - Deuren open (inlooptijd)

08:30 - Start van de lessen

9.45 - Pauze buiten (15 min) + eetmoment (15 min)

11.45 - Pauze buiten (15 min) + eetmoment (15 min)

14:00 - Einde schooldag

Op jaarbasis voldoet PCBS Loysder Hoek hiermee aan de wettelijke norm van de urennorm voor het basisonderwijs. Dit staat ook jaarlijks beschreven in de schoolgids.

Aanwezigheid en ongeoorloofd verzuim

Effectieve onderwijstijd begint bij de aanwezigheid van de leerling. We voeren een strikt beleid om verzuim te minimaliseren en vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan.

- Ongeoorloofd verzuim: Onze werkwijze is uitgebreid te lezen in de kwaliteitskaart 'Aanwezigheid school en verzuim'. Bij ongeoorloofd verzuim (zoals luxe-verzuim of frequent te laat komen) neemt de school direct contact op met de ouders. Indien het verzuim aanhoudt of een zorgelijke grens overschrijdt, zijn we wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.
- Vroegtijdig schoolverlaten: Om uitval in een later stadium te voorkomen, monitoren we de betrokkenheid en resultaten van onze leerlingen nauwgezet. Door vroegtijdige signalering van leer- of gedragsproblemen en een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs, leggen we de basis voor een succesvolle schoolloopbaan zonder onderbrekingen.
- Voor de specifieke regels omtrent verlofaanvragen en de stappen bij verzuim verwijzen we naar de kwaliteitskaart '[Aanwezigheid school en verzuim](#)', dat op te vragen is bij de directie.

OP6 Afsluiting

Op PCBS Loysder Hoek zorgen we voor een zorgvuldige afsluiting van de basisschoolperiode. Ons doel is dat elke leerling op een plek terecht komt die optimaal aansluit bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. Dit proces is transparant voor ouders en geborgd door een heldere tijdlijn en systematiek. Zie voor een uitgebreide omschrijving van onze werkwijze de kwaliteitskaart [OP6.1 Overstap naar het VO](#).

Het schooladvies komt tot stand op basis van een breed beeld van de leerling. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar naar de leerling in zijn geheel. De volgende factoren wegen mee:

- Objectieve gegevens: De resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem en de resultaten op methodegebonden toetsen.
- Leerlingkenmerken: Werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, concentratie en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Specifieke factoren: Eventuele leerstoornissen (zoals dyslexie), de geboden extra ondersteuning en relevante onderzoeksgegevens.

Verplichte Doorstroomtoets: In februari nemen alle leerlingen van groep 8 deel aan de wettelijk verplichte doorstroomtoets. De uitslag hiervan kan leiden tot een bijstelling van het voorlopige advies naar een hoger definitief advies, maar nooit naar een lager advies. We nemen de doorstroomtoets van Cito LIB af.

Informatievoorziening aan ouders

We hechten grote waarde aan een tijdig en eenduidig adviestraject:

- Pre-advies: Eind groep 7 vindt het eerste gesprek plaats over de vermoedelijke uitstroomrichting.
- Voorlopig advies in groep 8: Tussen 10 en 31 januari ontvangen ouders en leerlingen het voorlopige schooladvies.
- Definitief advies in groep 8: Na de uitslag van de doorstroom toets wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken (tweede helft van maart).

Overdracht naar de ontvangende school

Om een warme overdracht te garanderen, verstrekken we relevante informatie aan de middelbare school via het overdrachtdossier (OKR) in Parnassys/OSO:

- Wat we delen: De uitslag van de doorstroomtoets, de LOVS-gegevens van de niet-methodetoetsen en eventuele verklaringen (zoals dyslexie).
- Warme overdracht: De leerkracht van groep 8 voert gesprekken met de zorgcoördinatoren van de VO-scholen om specifieke onderwijsbehoeften toe te lichten.
- Toestemming: Ouders ondertekenen het OKR en geven daarmee toestemming voor het digitaal versturen van de gegevens via OSO.
- Ter afsluiting maken de leerlingen een 'Dit ben ik'-verslag, dat zij meenemen naar de kennismakingsochtend op hun nieuwe school, zodat ook hun eigen stem gehoord wordt in de overstap.

Daarnaast kunnen leerlingen van PCBS Loysder Hoek deelnemen aan verschillende bestuurs- en regiovoorzieningen van Stichting Voila:

- **De Pr8-klas:** Deze stichtingsbrede voorziening is bedoeld voor leerlingen in groep 8 met een vwo+-advies die extra cognitieve uitdaging nodig hebben. Het doel van deze klas is om de overgang naar het voortgezet onderwijs (vo) soepeler te laten verlopen. De school meldt leerlingen hiervoor aan.
- **De Kr8-klas:** Deze voorziening wordt georganiseerd in samenwerking met Het Element en is bestemd voor praktisch ingestelde leerlingen in groep 8 met een bbl/kbl-advies. Ook deze klas richt zich op een warme en soepele overgang naar het vo. De school verzorgt hiervoor de aanmelding.
-

VS 1 Veiligheid

Op PCBS Loysder Hoek is een veilige leeromgeving de basis voor groei. Onze visie "Ruimte voor talent!" vormt het uitgangspunt voor een klimaat waarin we fysieke en sociale veiligheid waarborgen door preventief te handelen en duidelijke kaders te bieden.

Sociale veiligheid en klimaat:

- Preventie: We hanteren heldere omgangsregels en een actief anti-pestbeleid. Jaarlijkse monitoring (KanVas veiligheidsmeting) laat een hoog veiligheidsgevoel zien.

- Begeleiding: De intern begeleider en vertrouwenspersoon borgen de ondersteuning voor leerlingen, ouders en teamleden.
- Fysieke en digitale veiligheid:
- Gebouw: In het Multifunctioneel Centrum (MFC) Antares werken we met een getraind BHV-team en afgestemde ontruimingsplannen.
- Online: Gezien de hoge digitale betrokkenheid van onze leerlingen, ligt de focus op mediawijsheid, privacy (AVG) en het bewaken van een gezonde digitale balans.

We werken volgens de landelijke RI&E-richtlijnen en specifieke protocollen voor incidenten. Het volledige beleid, inclusief contactgegevens van de vertrouwenspersoon, is terug te vinden in het Veiligheidsplan Loysder Hoek (2025).

Monitoring van de sociale veiligheid

Op Loysder Hoek bewaken we de sociale veiligheid systematisch via een vaste cyclus. Dit stelt ons in staat om het welbevinden van leerlingen objectief te volgen en waar nodig direct bij te sturen.

Twee keer per jaar nemen we de gestandaardiseerde vragenlijst 'Sociale Veiligheid' (Cito/Leerling in Beeld) af in groep 6 t/m 8. We meten hierbij het algemene welbevinden, de sociale contacten en de beleving van veiligheid in en om de school. Daarnaast is er één keer per twee jaar een tevredenheidsonderzoek waarin de sociale veiligheid wordt gemeten.

De resultaten worden op drie niveaus geanalyseerd:

- Schoolniveau: De directie en IB'er bekijken trends en vergelijken onze scores met landelijke gemiddelden.
- Groepsniveau: De leerkracht en IB'er bespreken de groepsdynamiek en bepalen of er extra acties nodig zijn (bijv. een gerichte groepsinterventie).
- Individueel niveau: Bij opvallende scores voert de leerkracht een kindgesprek om de achterliggende signalen te begrijpen en wordt indien nodig een kindplan opgesteld.

Naast de jaarlijkse meting vindt er continue monitoring plaats door observaties van leerkrachten. Incidenten of zorgen over sociale veiligheid worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem, zodat we een ononderbroken beeld hebben van de ontwikkeling van elk kind. *Voor de volledige uitwerking van deze instrumenten zie [VS1.0 Veiligheidsplan Loysder Hoek](#).*

Anti-pestbeleid

Op PCBS Loysder Hoek tolereren we geen pestgedrag. Ons beleid combineert een sterke preventieve basis met een duidelijke aanpak bij incidenten.

Preventieve aanpak

- Kwink: We gebruiken de Kanjermethode voor sociaal-emotioneel leren, aangevuld met specifieke interventies zoals Rots & Water.
- Gedragsverwachtingen: Elke groep stelt jaarlijks eigen regels op. We werken daarnaast met eenduidige schoolbrede routines die rust en voorspelbaarheid bieden.
- Wanneer pesten voorkomt, treden we op volgens de consequentieladder. Hierbij maken we onderscheid tussen klein en groot probleemgedrag. Het doel is altijd het stoppen van het gedrag en het herstellen van de relaties tussen de pester, de gepeste en de groep.

Rollen en verantwoordelijkheden

- Anti-pestcoördinator: Deze rol wordt ingevuld door de Kanjercoördinatoren (Vera van Wee en Marit Heshusius). Zij bewaken de uitvoering van het protocol en is het centrale aanspreekpunt voor complexe situaties.
- Vertrouwenspersoon: Voor vertrouwelijke meldingen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de interne vertrouwenspersoon (Vera van Wee en Gertjan Tamerus).
- Voor de volledige uitwerking van de procedures en stappen verwijzen we naar [VS2.1. Protocol sociale veiligheid en inclusie](#) en [VS1.0 Veiligheidsplan Loysder Hoek](#)

VS 2 Schoolklimaat

Op PCBS Loysder Hoek is het schoolklimaat geworteld in de missie: "Ruimte voor Talent!". We zien de school als een oefenplaats voor de democratische rechtsstaat, waar leerlingen de waarden van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit niet alleen leren, maar vooral ervaren.

Ons schoolklimaat rust op vier pijlers die direct bijdragen aan de democratische vorming:

- Inclusie en ontmoeting: Iedereen doet er volledig toe. We creëren een vreedzame gemeenschap waarin we openstaan voor verschillende achtergronden en gezinsvormen.

- Identiteitsontwikkeling: We vormen leerlingen met 'kennis, vaardigheden en houding', zodat zij een eigen, gerespecteerde plek in de maatschappij kunnen innemen.
- Eigen plek in de wereld: We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en stimuleren een actieve houding binnen de school en de maatschappij.
- Levensbeschouwing: We bieden expliciet levensbeschouwelijk onderwijs aan volgens de Protestants Christelijke visie, waarbij we de dialoog aangaan over zingeving en verschillende levensvisies, wat bijdraagt aan wederzijds begrip en respect.
- Onze medewerkers vervullen een cruciale rol als democratisch rolmodel. Zij leven de basiswaarden zichtbaar na door:
 - Transparante besluitvorming: Het team laat zien hoe je op basis van argumenten en participatie tot keuzes komt.
 - Open foutencultuur: Leerkrachten tonen kwetsbaarheid en reflectie, waarmee zij laten zien dat democratisch handelen een proces van voortdurend leren is.
- Respectvol handelen: Ook in lastige situaties of bij conflicten hanteren zij de omgangsvormen uit het Gedragsprotocol. Hierdoor is democratie voor de leerlingen geen theoretische les, maar een tastbare manier van 'zijn' binnen de school.
- Omdat onze schoolpopulatie in een relatief homogene wijk opgroeit, stemmen we ons aanbod specifiek af op het verbreden van hun horizon:
- Perspectiefverbreding: We halen de wereld naar binnen om leerlingen kennis te laten maken met de diversiteit buiten hun eigen directe leefomgeving.
- Maatschappelijke betrokkenheid: We benutten onze locatie in MFC Antares en de samenwerking met lokale instanties (zoals Humankind, Leusden ZeT) om leerlingen verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun omgeving.
- Digitale balans: We anticiperen op de hoge digitale prestatiedruk in onze populatie door specifiek in te zetten op mediawijsheid en online respect (digitale burgerschap).
- Voor een uitgebreidere uitwerking verwijzen we naar: [Beleidsplan Burgerschap 2026-2030 en VS2.1. Protocol sociale veiligheid en inclusie](#)

OR1 Onderwijsresultaten

Op PCBS Loysder Hoek sturen we op hoge verwachtingen. We geloven dat een ambitieuze doelstelling de motor is voor kwalitatief goed onderwijs. Onze ambities voor de periode 2026-2030 zijn stevig verankerd in onze schoolcontext en de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Onze Ambitie: Gezien onze leerlingenpopulatie en de schoolweging (24,31 in 2026), streven we naar resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen. Onze koers is gericht op het maximaliseren van het potentieel van iedere leerling:

- Fundamenteel niveau (1F): Onze ambitie is dat 100% van de leerlingen die Loysder Hoek verlaten, minimaal het 1F-niveau behaalt voor taalverzorging, lezen en rekenen. Dit niveau is essentieel voor een succesvolle start in het voortgezet onderwijs.
- Streefniveau (1S/2F): Voor een groot deel van onze populatie leggen we de lat hoger. Onze ambitie voor het streefniveau ligt op 70% of hoger. Dit percentage ligt boven de landelijke norm van 65%, omdat we zien dat onze leerlingen de capaciteiten hebben om uit te stromen naar vmbo-g/t, havo of vwo.

Deze ambities zijn niet willekeurig gekozen, maar rusten op drie fundamenteën:

1. Schoolweging en populatie: Met een schoolweging van 24,31 (2026) hebben we een populatie met relatief weinig achterstanden. Dit rechtvaardigt een hogere ambitie op de streefniveaus (1S/2F) vergeleken met scholen met een hogere weging.
2. Historische trend: De behaalde resultaten in 2026 (100% op 1F en ruim 61% op 1S/2F) laten zien dat onze school reeds op een landelijk gemiddeld niveau en iets daarboven presteert. Onze ambitie voor 2026-2030 is om deze resultaten te verstevigen en met opwaartse lijn te verbeteren.
3. Kansengelijkheid en inclusie: We bewaken de balans tussen ambitie en realisme. Voor leerlingen met een specifiek arrangement of een eigen leerlijn (bijvoorbeeld richting praktijkonderwijs) passen we de doelen in overleg met ouders en de IB aan, zodat ook zij succeservaringen opdoen binnen hun eigen groeipad.

Jaarlijks evalueren we of onze ambities nog passend en realistisch zijn voor de specifieke groep die uitstroomt. Door gebruik te maken van de korte en lange cyclus (zoals beschreven bij 'Zicht op ontwikkeling'), borgen we dat we niet alleen achteraf constateren, maar gedurende het schooljaar actief sturen op het behalen van deze resultaten.

Zie [Kwaliteitskaart SKA1.1 Schoolambitie](#).

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Op PCBS Loysder Hoek streven we ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot kritisch denkende, sociale wereldburgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Onze resultaten op dit gebied zijn gekoppeld aan de vier pijlers van ons burgerschapsonderwijs.

We willen dat onze leerlingen aan het eind van groep 8 over de volgende competenties beschikken:

- Democratisch handelen: Leerlingen kunnen een dialoog voeren over complexe maatschappelijke thema's en begrijpen de basiswaarden van de rechtsstaat.
- Sociaal-emotionele vaardigheid: Leerlingen tonen empathie en solidariteit, en kunnen conflicten vreedzaam oplossen.
- Maatschappelijke betrokkenheid: Leerlingen tonen zorg voor hun omgeving (zoals kerst- en paaskaarten rondbrengen in de wijk) en begrijpen hun rol in een diverse samenleving.
- Kritische blik: Leerlingen zijn mediawijs en kunnen informatie op waarde schatten in een gedigitaliseerde wereld.
- De resultaten op burgerschap en sociale competenties zijn vaak kwalitatief van aard. We maken deze als volgt inzichtelijk:
- Monitor Sociale veiligheid: Jaarlijks meten we het welbevinden en de sociale competenties via gestandaardiseerde vragenlijsten (KanVas).
- In groep 7 en 8 nemen we jaarlijks in juni een meting af van Burgerschap Meten.

Om te waarborgen dat leerlingen deze resultaten behalen, zet de school de volgende middelen in:

- Thematisch aanbod: Via de methode Wetenswaardig koppelen we kennis over de wereld aan burgerschapsdoelen.
- Kanjermethode: Onze methode voor sociaal-emotioneel leren biedt de wekelijkse basis voor gedragsvaardigheden en groepsvorming.
- Oefenplaats in de praktijk: We bieden leerlingen actieve rollen aan, zoals deelname aan de leerlingenraad, wat de praktische ervaring met democratie en inspraak vergroot.
- Voor een uitgebreidere uitwerking verwijzen we naar: [Beleidsplan Burgerschap 2026-2030 en VS2.1. Protocol sociale veiligheid en inclusie](#)

Bijlage 1b: Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school borgen we de kwaliteit van het onderwijs door focus op bevoegdheid en de continue ontwikkeling van bekwaamheden. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het personeelsbeleid van Stichting Voila.

- Bevoegdheid: Alle leraren voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. We volgen hierin het personeelsbeleid van de stichting.
- Ontwikkeling van bekwaamheden: De professionele ontwikkeling is cyclisch verankerd in onze organisatie. In plaats van een traditionele beoordelingscyclus, werken we met een ontwikkelingsgerichte benadering waarbij flitsbezoeken, waardering- en ontwikkelgesprekken centraal staan. Gespreksverslagen worden opgenomen in het digitale personeelsdossier in Insite. De leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor.
- Professionalisering en loopbaanontwikkeling: Binnen onze stichting staat de ontwikkeling van onze medewerkers centraal. We geloven dat investeren in de professionalisering van ons team direct bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Om dit te faciliteren, hanteren we een structurele aanpak:
- Scholingsbudgetten en jaarplan: Iedere leerkracht heeft toegang tot een individueel scholingsbudget. Daarnaast stellen we per jaar een integraal scholingsplan op voor de gehele school, zodat persoonlijke ambities en schoolbrede doelen hand in hand gaan.
- Promotiebeleid Stichting Voila: Om professionalisering te stimuleren en de juiste expertise aan onze school te verbinden, maken we actief gebruik van het promotiebeleid van Stichting Voila. Dit beleid biedt een heldere, transparante procedure voor de groei van LB- naar LC-functies.
- Duurzame bijdrage: Ons doel is dat leerkrachten zich gewaardeerd voelen in hun expertise en op die manier duurzaam bijdragen aan de onderwijsontwikkeling binnen onze organisatie.
- Strategische Personeelsplanning: Conform de stichtingsnorm streven we naar een gezonde balans in het team, met een beoogde bezetting van ongeveer 30% LC-leerkrachten. Om dit te realiseren en continuïteit te waarborgen, hanteren we voor de komende vijf jaar een duidelijke personeelsplanning. Hierdoor weten we precies welke ruimte er is voor groei en hoe we talent binnen de school optimaal kunnen benutten.
- We maken in de gesprekkencyclus onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam. Hierbij sluiten we aan bij de bekwaamheidskring van de stichting:

- Startende collega's: Nieuwe collega's krijgen intensieve begeleiding van de schoolopleider. We hanteren het startersbeleid van Stichting Voila.
- Onderwijzen - basisbekwaam: Focus op vakinhoudelijke, didactische en pedagogische bekwaamheid. Dit is de basis voor elke leraar.
- Ontwikkelen naar vakbekwaam: Van vakbekwame leraren (en leraren in de ontwikkeling) naar LC verwachten we een actieve rol in het ontwikkelen van onderwijs, het bijdragen aan teamleren en het leidinggeven aan onderwijskundige ontwikkelingen.
- Bijdrage aan beleid: Leraren zijn nauw betrokken bij de onderwijskundige koers via deelname aan de teamvergaderingen, studiedagen, overleggen en ontwikkelteams. Zij dragen samen zorg voor de uitvoering en evaluatie van de jaardoelen.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Het pedagogisch-didactisch handelen vormt de kern van onze kwaliteitsaanpak. We verwachten van ons personeel dat zij handelen volgens de principes van onze proactieve zorgcyclus (ON1-ON3).

- Didactische verwachtingen: Er wordt gewerkt met methode-onafhankelijke groepsplannen of doelenplanners. Leerkrachten worden bekwaam geacht om LVS-data direct te vertalen naar gedifferentieerde instructie (de basisinstructie ON1).
- Pedagogische verwachtingen: Consistent handelen volgens de schoolbrede gedragskaart is de norm. Dit betekent dat leerkrachten preventief sturen op gedrag en een veilige leeromgeving creëren waarin eigenaarschap en 'leren leren' (via executieve functies) worden gestimuleerd.
- Blijvende aandacht: Door de inzet van video-interactiebegeleiding, flitsbezoeken, klassenbezoeken, collegiale consultatie en de structurele overlegmomenten, blijft het pedagogisch-didactisch handelen een levend onderwerp van gesprek en verbetering.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Om de onderwijskundige ambities uit het jaarplan effectief uit te voeren, hebben we de volgende maatregelen getroffen:

- Agile sprint-structuur: We werken met een jaarcyclus van vijf sprints (van vakantie tot vakantie). Dit stelt het personeel in staat om in korte cycli te focussen op specifieke doelen.
- Facilitering in tijd: In het rooster is structureel tijd ingeruimd voor de teamoverleggen. Hierdoor is de uitvoering van beleid geen 'extra' taak, maar onderdeel van de wekelijkse samenwerkingsstructuur.
- Differentiërende begeleiding: De directie, IB'er en expert-leerkrachten hebben een begeleidende rol bij de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Zij bieden begeleiding op maat om de implementatie van nieuw beleid direct in de praktijk te ondersteunen.

Evenredige vertegenwoordiging

Binnen de schoolleiding van onze school en de stichting wordt actief gestuurd op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen. Bij werving en selectie voor leidinggevende posities is diversiteit in gender en achtergrond een expliciet aandachtspunt, waarbij we streven naar een balans die een afspiegeling vormt van onze maatschappij en het onderwijsveld. Op dit moment is de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding in lijn met de evenredige vertegenwoordiging.

Bijlage 1c: Kwaliteitszorgbeleid/stelsel van kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg binnen Stichting Voila is beschreven in het bovenscholse kwaliteitshandboek 2026–2030. Dit handboek vormt het gezamenlijke kader waarbinnen de scholen werken aan het realiseren, bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het beschrijft de visie op kwaliteit, de cyclische werkwijze, de instrumenten voor monitoring en de wijze waarop het bestuur en de scholen hierover met elkaar in professionele dialoog zijn. Binnen dit kader ligt de concrete uitwerking van kwaliteitszorg voor een belangrijk deel op schoolniveau. Scholen vertalen de gezamenlijke uitgangspunten naar hun eigen schoolplan, jaarplan en kwaliteitsdocumenten, passend bij de leerlingpopulatie en de specifieke ontwikkelambities van de school.

In dit schoolplan wordt daarom vooral beschreven hoe de school invulling geeft aan de kwaliteitszorg in de dagelijkse praktijk. Voor de bovenscholse kaders, werkwijze en instrumenten wordt verwezen naar het kwaliteitshandboek van Stichting Voila. Samen vormen deze documenten een samenhangend geheel waarmee het bevoegd gezag de kwaliteit van het onderwijs bewaakt, verbetermaatregelen vaststelt en de professionalisering van medewerkers borgt.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Hoe ziet het stelsel van kwaliteitszorg eruit op school?

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom werkt PCBS Loysder Hoek systematisch aan kwaliteitszorg door het beleid doelgericht te formuleren, zorgvuldig uit te voeren en structureel te evalueren. De gedragen visie en ambities vormen de basis voor concrete doelen die bijdragen aan duurzame schoolontwikkeling. Deze doelen zijn vastgelegd in het schoolplan en jaarplan en sluiten aan bij het strategisch beleidsplan van Voila.

Hoe wordt er gericht aan verbetering gewerkt en welke maatregelen worden er genomen?

Gerichte verbetering is alleen mogelijk binnen een professionele cultuur waarin reflectie, ontwikkeling en kwaliteitsverbetering centraal staan. Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen. Het eigen handelen wordt continu geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Verbeteringen starten intern, maar worden altijd aangevuld met externe toetsing door bijvoorbeeld collega-scholen, deskundigen, visitatiecommissies en de inspectie. De school maakt bewuste keuzes en zet niet in op zoveel mogelijk ontwikkelingen, maar op gerichte, onderbouwde verbeteringen.

Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?

Het bereiken van doelen wordt gemeten en geëvalueerd op basis van diverse databronnen, waaronder observaties, inspectieverslagen, tevredenheidsenquêtes, intervisie, collegiale visitaties en interne evaluaties. Deze gegevens worden gezamenlijk geanalyseerd en vormen de basis voor koersbepaling. De uitkomsten worden vertaald naar concrete acties en ontwikkelpunten per schooljaar, vastgelegd in het schoolplan en jaarplan.

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

PCBS Loysder Hoek werkt systematisch en planmatig aan de verbetering van de professionaliteit van het team vanuit een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid. Schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling van medewerkers lopen hierbij parallel. Verbeterpunten worden gezamenlijk vastgesteld op basis van kwaliteitsinstrumenten en uitgewerkt in jaar- en verbeterplannen, die door het hele team, expert-leerkrachten, coördinatoren en/of ontwikkelteams worden uitgevoerd en gemonitord door directie en intern begeleider.

Hoe houden leraren rekening met bekwaamheidseisen, beroepsprofielen en leerlingresultaten?

De professionalisering van leraren is gericht op het ontwikkelen van competenties die passen bij de ambities van de school en de geldende bekwaamheidseisen en beroepsprofielen. Leerlingresultaten, groeps- en individuele plannen, observaties en opbrengst analyses vormen een belangrijke basis voor reflectie en bijstelling van het handelen van leraren. Scholing en ontwikkelactiviteiten zijn altijd gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs en het versterken van leerresultaten.

Welke gelegenheid krijgen leraren om zich professioneel te ontwikkelen?

Leraren krijgen structureel gelegenheid tot professionele ontwikkeling via studiedagen, teamvergaderingen, intervisie, scholing momenten en persoonlijke ontwikkeltrajecten. De schoolleiding ondersteunt dit door klassenbezoeken, feedbackgesprekken en de gesprekkencyclus. Daarnaast is er ruimte voor individuele scholing en worden er bovenscholings samengewerkt via intervisie, interne kringen en scholing binnen het samenwerkingsverband.

Hoe is dit vastgelegd en geborgd?

De wijze waarop gewerkt wordt aan professionalisering is vastgelegd in het schoolplan en uitgewerkt in jaarplannen. De voortgang wordt gemonitord en jaarlijks geëvalueerd met het team. Dit wordt vastgelegd in het document 'Schoolanalyse'. De school borgt de kwaliteit door vastlegging van afspraken en verantwoordt zich richting belanghebbenden zoals ouders, (G)MR, bevoegd gezag en inspectie.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Uiteraard nemen we deze input mee en passen we het schoolbeleid aan als dit nodig of wenselijk is voor de ontwikkeling en de verbetering van ons onderwijs.

Verantwoorden en dialoog met bestuur

De schoolleiding verantwoordt de voortgang en kwaliteit van het onderwijs structureel aan het bestuur. Dit gebeurt aan de hand van het schoolplan, jaarplannen en evaluaties van de gestelde doelen.

Op basis van opbrengsten, analyses en reflecties wordt de voortgang gedeeld en besproken. De dialoog met het bestuur is gericht op transparantie, gezamenlijke reflectie en het bijstellen van koers waar nodig.

Intern en extern informatie ophalen

De school haalt actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering en resultaten van het onderwijs en op kansen en bedreigingen voor verdere ontwikkeling. Intern gebeurt dit door observaties, klassenbezoeken, leerling- en groepsbesprekingen, opbrengstanalyse en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. Extern wordt informatie verkregen via inspectierapporten, visitaties, collegiale consultaties, bovenschoolse intervisie en contacten met samenwerkingspartners en het samenwerkingsverband. Deze gegevens worden geanalyseerd en gebruikt als basis voor gerichte verbetermaatregelen.

Actief organiseren van tegenspraak en dialoog

De school organiseert actief tegenspraak door structureel in dialoog te gaan met ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, enquêtes en de (G)MR. Medewerkers leveren input tijdens teamvergaderingen, studiedagen en via de gesprekkencyclus. Daarnaast zoekt de school actief de dialoog met externe partners zoals het samenwerkingsverband, andere scholen, gemeente en ketenpartners. Ook de stem van leerlingen wordt meegenomen via de leerlingenraad, kindgesprekken en vragenlijsten. Deze dialoog draagt bij aan kritische reflectie en versterkt de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs.

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) wordt actief betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van het schoolbeleid. De MR krijgt advies- en instemmingsrecht bij belangrijke onderwerpen zoals het schoolplan, het jaarplan, het kwaliteitszorgbeleid, het schoolbudget, het personeelsbeleid en veiligheid en gezondheid op school.

De schoolleiding informeert de MR tijdig en volledig, zodat leden goed kunnen meedenken en besluiten. Overleg vindt regelmatig plaats, zowel gepland als bij specifieke onderwerpen die tussentijds aan de orde komen. De MR levert input, denkt mee over verbeteringen en adviseert over strategische keuzes. Op deze manier draagt de MR bij aan transparantie, betrokkenheid en de kwaliteit van het onderwijs en het schoolklimaat.

Bijlage 1d: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Een groot aantal betrokken organisaties heeft een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. PCBS Loysder Hoek onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. We houden ons aan het opgestelde convenant.

Bijlage 2: Jaarplan 2026–2027

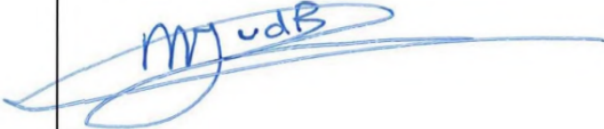
Thema en jaardoelen 2026–2027	Activiteiten
1. Stevige basisondersteuning	• HGW-cyclus: Systematische inzet van groepsplannen of doelenplanners bij de kernvakken en de ON1-ON3 cyclus in elke groep. Structureel leren van elkaar via coaching-on-the-job, teamoverleggen, samen lessen voorbereiden: door experts, directie en IB. • Sociale veiligheid: 1. Teamdag Kanjertraining voor pedagogische versterking en het versterken van de inzet van de Kanjermethode. 2. Individuele scholing Meidenvenijn is niet fijn!
2. Kennisgericht onderwijs	• Versterken rekenonderwijs: Inzet van ADAPT voor differentiatie • Leesplan opstellen: uitvoeren met o.a. leesbevordering en literaire gesprekken. • Taalverzorging: Onderzoek of nieuwe spellingmethode nodig is. • Thematisch onderwijs 1 t/m 3: Het team 1 t/m 3 ontwikkelt rijke thema's waarbij taal en wereldoriëntatie geïntegreerd wordt aangeboden. De hoeken en het spelaanbod zijn doelgericht. • Wetenswaardig 4 t/m 8: Het ontwikkelteam 4 t/m 8 vervolgt de ingezette koers t.a.v. wetenswaardig en zorgt voor verdere ontwikkeling binnen de school. Er wordt gezorgd voor een doorgaande lijn met eigen Loysder Hoek toevoegingen. • Digitale geletterdheid: Nulmeting van leerkrachtaardigheden en het huidige aanbod Digitale Geletterdheid. Plan van aanpak maken met leerlijnen, scholing, infra en budget.
3. Veerkracht door verbinding	• Traumasensitief: 1e principes van een voorspelbare basisstructuur in alle groepen wordt afgestemd en vormgegeven. • Executieve functies: Eenduidige taakaanpak en zelfreflectie worden ingericht. • Reflectie: 'Leren leren' is een vast onderdeel in groepsbesprekingen en rapportages.
4. Vakmanschap in de lerende school	• Persoonlijke- en teamontwikkeling: Traject Jawel! • Dialogencyclus: Gezamenlijke blok- en themavoorbereidingen onder leiding van expert-leerkracht, kennisdeling en borging doorgaande lijn staan centraal. • Professionalisering: ○ ADAPT basistraining en begeleiding bij implementatie van de interventie. ○ Rekencoördinator opleiding. ○ Jonge Kind Specialist opleiding ○ Inzet Persoonlijk opleidingsbudget passend bij schoolontwikkeling en persoonlijke voorkeuren. • Collegiale bezoeken: Lesson study implementeren bij rekenlessen. • Lesbezoeken: door expert-leerkrachten, directie en IB met focus op een consistent handelen binnen ON1-2-3.
5. Samen rondom het kind	• Hoorrecht: Adequaat hoorrecht toepassen in alle groepen en individueel bij OPP. Uitkomsten meenemen in verbeterplannen.

Professionalisering 2026-2027

Onderwerp	Inhoud		Data
Studiedagen	Startdag - Ochtend dagdeel: Profile Dynamics. Bewustwording en inzicht. - Middag dagdeel: 1. ADAPT training groep 3 t/m 8, differentiëren bij rekenen. 2. Kleuterrevolutie vervolgtraject groepen 1/2.		26 augustus 2026
	- Ochtend dagdeel: Profile Dynamics. Hoge kwaliteit in dialoog. - Middag dagdeel: 1. ADAPT training groep 3 t/m 8, differentiëren bij rekenen. 2. Kleuterrevolutie vervolgtraject groepen 1/2.		16 oktober 2026
	Gehele dag: verdieping kennisgericht thematisch onderwijs Collega's groep 3 t/m 8: bezoek nationale conferentie thematisch onderwijs Collega's groepen 1/2: schoolbezoek + verdere verdieping		27 januari 2027
	- Ochtend dagdeel: Profile Dynamics. Bouwen en onderhouden sterke teams. - Middag dagdeel: Lesson Study rekenen		30 maart 2027
	Gehele dag: teamtraining Kanjertraining		10 mei 2027
	Studiedag Voila, invulling volgt		14 juni 2027
	Ochtend dagdeel: 1. ADAPT training groep 3 t/m 8, borging differentiëren bij rekenen. 2. Kleuterrevolutie borging groepen 1/2		16 juni 2027
	Evaluatie resultaten en jaardoelen 2026-2027 + vaststellen jaardoelen 2027-2028		17 juni 2027
Individuele scholing	ADAPT training	Directie, IB en 2 expert-leerkrachten	15 september 2026 24 september 2026 5 oktober 2026 21 januari 2027 18 mei 2027 27 mei 2027
	Opleiding Rekencoördinator	expert-leerkracht	30 september 2026 28 oktober 2026 18 november 2026 9 december 2026 13 januari 2027 3 februari 2027 17 maart 2027 14 april 2027 19 mei 2027 9 juni 2027
	Opleiding Jonge Kind Specialist	expert-leerkracht	17 september 2026 29 oktober 2026 23 november 2026 7 januari 2027 4 maart 2027
	Training Meidenvenijn is niet fijn!	leerkracht	nader te bepalen

	Maatwerk: coaching effectief lesgeven/EDI	EDI-coach/Rekencoördinator	Data in overleg met leerkracht en directie
	2 dagen coaching bij klassenbezoeken literaire gesprekken	Leesconsulent van <i>Bibliotheek op School</i>	Data in overleg met leerkracht, 2x gedurende het schooljaar.
	2 dagen coaching specialist bij klassenbezoeken Wetenswaardig	Interne specialist Wetenswaardig	Data in overleg met leerkracht, 2x gedurende het schooljaar.
Collegiaal leren	Teamoverleggen Didactisch coachen (EDI) Differentiëren en inzet ADAPT Collegiale consultatie en lesson study (3x)		Doorlopend

Formulier "Instemming met schoolplan MR"

Datum: 2-7-2026
Naam: Mirjam van der Bent
Instemming? ☒ ja/nee
Toelichting: We onderschrijven dit schoolplan van harte
Handtekening namens MR: 

Formulier "Vaststelling schoolplan CvB"

Datum: 31-08-2026
Naam: Akke Wiersma
Vaststelling? ☒ ja
Handtekening: 