

PCBS Loysder Hoek

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Met trots presenteren wij de schoolgids van PCBS Loysder Hoek voor het schooljaar 2025-2026. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden die meer willen weten over onze school. Hierin wordt uitgelegd hoe wij ons onderwijs verzorgen en voortdurend verbeteren. Zo kunt u lezen over onze manier van lesgeven, onze lesstof en hoe wij oog hebben voor het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen. Ook geeft het praktische informatie zoals onze schooltijden, de vrijwillige ouderbijdrage, de klachtenregeling en nog veel meer!

De schoolgids is wettelijk verplicht en wordt jaarlijks bijgesteld na instemming van onze medezeggenschapsraad. Tussentijdse wijzigingen worden via de nieuwsbrief en de ouderapp 'Parro' aan onze ouders bekendgemaakt. Naast ons schoolplan, het schoolondersteuningsprofiel en protocol sociale veiligheid en inclusie kunt u nog veel meer informatie terugvinden op onze website. Neem gerust een kijkje op www.loysderhoek.nl.

Wij wensen u veel leesplezier. Mocht u daarna nog vragen en/of opmerkingen hebben, neem dan gerust contact met ons op.

Hartelijke groet,
mede namens het team

Wina Veldkamp
directeur PCBS Loysder Hoek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBS Loysder Hoek
Willem Alexanderhof 8
3832JN Leusden

☎ 0334944438
🌐 <http://www.loysderhoek.nl>
✉ directeur@loysderhoek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wina Veldkamp	directeur@loysderhoek.nl

Schoolbestuur

Stg. Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld (VOILA)

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2096

🌐 <http://www.voilaleusden.nl>

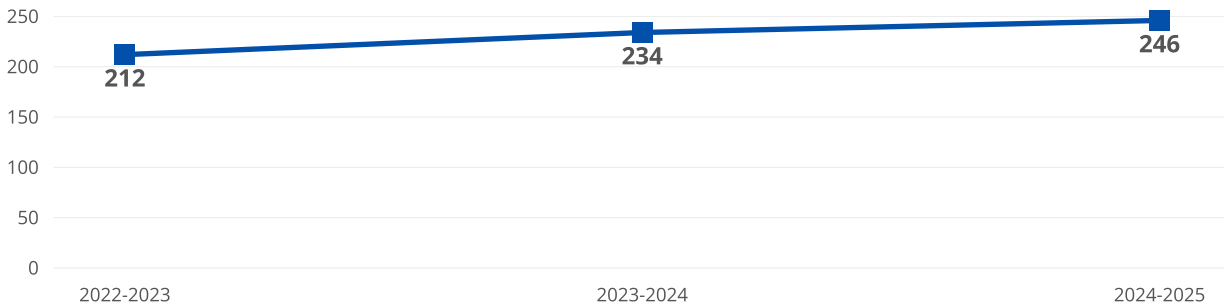
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

2024-2025
246

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op PCBS Loysder Hoek kan je laten zien wie je bent en wat je in huis hebt. Wij helpen kinderen om zich te ontwikkelen tot kritisch denkende en sociale wereldburgers die verantwoordelijkheid durven nemen voor hun eigen keuzes en gedrag.

Visie

Wij bieden een veilige en geborgen omgeving, waarin de leerling zich geaccepteerd voelt en ruimte ervaart om zich verder te ontwikkelen op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en cultureel gebied. Als Kanjerschool bieden we een veilige basis met duidelijke regels en routines. Met elkaar zorgen we voor een fijn leer- en werkklimaat, waar ruimte is voor ieders talent! We gaan uit van het unieke van elk kind en proberen aan individuele verschillen tegemoet te komen. Niemand is gelijk, maar wel gelijkwaardig.

Identiteit

Onze school is een belangrijke ontmoetingsplaats waar de basiswaarden kunnen worden geoefend. Dit doen wij vanuit *christelijke* normen en waarden: waardigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid, naastenliefde, ruimte voor verschil en solidariteit.

Wij laten onze leerlingen kennismaken met de rijkdom van levensbeschouwelijke en culturele verhalen, rituelen en vieringen. Ze komen in aanraking met Bijbelse verhalen en levensbeschouwelijke verhalen uit andere bronnen. Van daaruit leren de leerlingen de wereld en de mensen om hen heen te verstaan. De verhalen, rituelen en vieringen nodigen hen uit om na te denken over hun eigen leven en het (samen)leven in deze wereld.

Wij leren onze kinderen respectvol samenleven. We zoeken geen uitersten, maar verbinding, liefde en respect. En daar geven we vorm aan, samen met de ouders.

Dit doen we elke dag!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Verschillend Onderwijs In Leusden Achterveld (stichting Voila)

Stichting Voila vormt sinds 2009 één samenwerkingsbestuur voor het openbaar, protestants-christelijk en katholiek primair onderwijs in Leusden en Achterveld. Inmiddels zijn vier identiteiten verenigd binnen één bestuur - een unieke situatie in Nederland. Verschillend én verbonden. Voila verzorgt onderwijs op negen basisscholen en een taalschool, met ruim 220 medewerkers voor zo'n 2.185 leerlingen. Wat ons kenmerkt is de kracht van verschil. Onze scholen verschillen in identiteit, onderwijsvisie en pedagogische aanpak. Die verschillen blijven, want juist daarin ligt onze kracht: ieder kind, iedere ouder, elk teamlid vindt een plek die past.

Binnen Voila werken scholen vanuit de bedoeling aan gezamenlijke strategische thema's. Vanuit deze richting maken scholen eigen keuzes, passend bij hun identiteit, ambities en context. Zo garanderen we op alle scholen basiskwaliteit, met ruimte voor eigen kleur en karakter.

In een samenleving die steeds diverser wordt -in cultuur, afkomst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, gender en seksuele geaardheid- is Voila een verbindende schakel. Dit is een unieke en kansrijke positie om voor alle kinderen gelijke kansen mogelijk te maken.

Voila werkt daarom vanuit een *'verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming'*. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

1. Ontmoeting als kracht
2. Midden in de wereld
3. Levensbeschouwelijke vorming
4. De mens achter de leerling

Deze visie is samen te vatten in de zin: *'Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen'*.

College van Bestuur

De stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden
Tel. 033 - 433 50 10
E-mail: info@voilaleusden.nl
Website: www.voilaleusden.nl

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer drs. E.J.R. Koolhaas, de heer mr. R. Bloemers, mevrouw drs. C.V. van Aalsum MA en mevrouw mr. E.S. van Schie.

GMR

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden. Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR en MR bestaan uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

- Vivian van Eijdsen (ouder Antares)
- Loraine Kraanen (ouder Atlas)
- Ellen van de Burgwal (ouder Groenhouten)
- Reinier ter Welle (ouder Berkelwijk)
- Tjebbo Grijpma (ouder Atria)

Vanuit de personeelsgeleding:

- Jasper van Zandwijk (leerkracht Atria)
- Ilonka Wallenburg (leerkracht Antares)
- Rob Bakker (leerkracht Berkelwijk)
- Ilja Bakker (leerkracht Groenhouten)
- Amanda van Wijngaarden (leerkracht Atlas)

MR

Vanuit de oudergeleding:

- Talitha Boogaard
- Michiel Alblas
- Mirjam van der Bent

Vanuit de personeelsgeleding:

- Margot Sloof
- Karen in der Rieden
- Maaïke Klootwijk

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Werkles	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Buitenspelen	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Thematisch werken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Gym	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Welkomstboekje kleuters

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Onze leerlingen krijgen goed onderwijs door een leerkracht die voor de klas staat en uitlegt, voordoet en geleidelijk de verantwoordelijkheid overdraagt. Ons team is ontwikkelingsgericht en ambitieus. Wij investeren consequent in het vergroten van onze kennis en pedagogische en didactische vaardigheden. Dit doen we door middel van scholing, coaching en collegiale consultatie. De directie gaat regelmatig de klassen in om te zien hoe de kwaliteit van de lessen is. Wij bieden de leerkrachten ondersteuning die past bij hun ontwikkelingsbehoeften. Tijdens overlegmomenten en studiedagen stimuleren we het samenwerken van de leerkrachten en laten we hen met elkaar in gesprek gaan over leerlijnen, pedagogiek, didactiek en de leeropbrengsten. De vraag die wij onszelf telkens stellen is: *‘hoe kunnen we nog beter lesgeven?’*.

Team

Loysder Hoek heeft een fijn team, waarbij er een mix is van startende en ervaren leerkrachten:

- Groep 1/2a Karen en Lonneke
- Groep 1/2b Lonneke en Annemarie
- Groep 1/2c Maaïke
- Groep 3 Marit en Margot
- Groep 3/4 Arianne en Sandra
- Groep 4 Vera
- Groep 5 Gertjan en Daphne
- Groep 6 Jacqueline
- Groep 7a Lisanne en Daphne
- Groep 7b Christa en Sandra
- Groep 8 Bibi

Overige teamleden:

- Intern begeleider (IB-er) en aandachtsfunctionaris: Debby
- Bouwcoördinatoren: Karen, Arianne en Margot
- Interne vertrouwenspersoon: Gertjan en Vera
- Anti-pestcoördinator: Vera en Marit
- Remedial teaching/ondersteuning/HB specialist: Lisette en Margot
- Leraarondersteuner: Joëlle
- Algemene ondersteuning: Ivonne
- Administratie: Daphne M
- Conciërge: Kai

Vakleerkrachten

We werken met diverse partners samen die vakdocenten leveren voor sport en cultuuronderwijs.

1. Onze vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs komen van SNO Leusden. De kleuters krijgen 1x per week een gymles van een vakleerkracht en 1x per week van hun eigen leerkracht. Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen 2x per week een gymles van een vakleerkracht. De vakleerkrachten maken ook gebruik van de al bestaande samenwerking en verbinding tussen de sportverenigingen en de gemeente/ buurtsportcoaches om extra aanbod en ondersteuning te creëren. Denk aan bijvoorbeeld de “klassen-clinics” die worden georganiseerd, waarbij de plaatselijke handbalvereniging tijdens de gymles een les handbal geeft. Dit alles om het beweegaanbod voor het kind zo goed en breed als mogelijk in te richten.
2. Bij het vormgeven van cultuuronderwijs in de klas maken we gebruik van vakleerkrachten van NEOS cultuuronderwijs. We zorgen ervoor dat kunst en cultuur verbonden worden aan andere vakken, het profiel van onze school en thema's die spelen in de klas. Hierdoor wordt cultuuronderwijs een logisch onderdeel van ons gehele onderwijsprogramma.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, probeert de school vervanging te regelen. Volgorde van vervanging:

1. Duo leerkracht (indien van toepassing);
2. Invaller via de invalpool van de stichting;
3. Andere collega op een niet-werkdag;
4. Collega met ondersteuningstaken (ondersteuning vervalt dan op die dag);
5. Leerkracht in opleiding die capabel is om de groep, onder toezicht, over te nemen.

Tijdens de ziekteperiode of afwezigheid van een leerkracht wordt een groep mogelijkerwijs naar huis gestuurd als vervanging niet beschikbaar is. Daarbij geldt het volgende:

- Leerlingen van ouders die een vitaal beroep uitoefenen en zelf geen opvang kunnen regelen, mogen wel naar school komen, mits dit overlegd wordt met de directie. Deze leerlingen worden dan verdeeld over de andere groepen.
- Ouders worden, indien mogelijk, een dag van tevoren op de hoogte gesteld.
- Een groep wordt, in principe, niet meerdere dagen achter elkaar belast met lesuitval. Indien nodig wordt een andere groep aangewezen om thuis te blijven en gaan we intern schuiven met leerkrachten. We kunnen er echter ook voor kiezen om een aantal dagen achter elkaar online les te geven aan dezelfde groep.
- We kiezen er in principe niet voor om de klas te verdelen i.v.m. de onrust die dit veroorzaakt in de verschillende groepen, dit gebeurt dus alleen als de calamiteit op de dag zelf ontstaat.
- Als de leerkracht op school ziek wordt, gaat deze direct naar huis. Als er op dat moment geen vervanger beschikbaar is, wordt de groep verdeeld over andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

"I have a dream..."

Wij dromen van een kleuteronderwijs waarin elk kind zich gezien, gehoord en geliefd voelt. Waar spelend leren de basis vormt, nieuwsgierigheid wordt gekoesterd en ieder kind in zijn eigen tempo mag groeien. Een plek vol verwondering, veiligheid en plezier, waar we samen bouwen aan sterke, blijde en veerkrachtige mensen voor de toekomst.

Kernwaarden: vertrouwen, veiligheid en plezier

De basis van ons onderwijs is een omgeving waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Als kinderen zich veilig voelen, durven ze nieuwe dingen te proberen, fouten te maken en van deze fouten te leren. Plezier is essentieel, omdat het de motivatie en nieuwsgierigheid van de kinderen aanwakkert. Vertrouwen ontstaat wanneer kinderen ervaren dat ze kunnen rekenen op hun juffen en meesters, maar ook op elkaar, en dat hun ideeën en gevoelens gehoord worden.

Rijke leeromgeving

Onze kleutergroepen zijn ingericht als rijke leeromgevingen. Dit betekent dat er volop mogelijkheden zijn voor kinderen om te spelen, te ontdekken en te leren. We zorgen voor een ruimte die rijk is aan leerprikkels, zoals diverse materialen, uitdagende activiteiten en interactieve hoeken. Deze omgeving stimuleert de nieuwsgierigheid en helpt de kinderen om hun zintuigen te gebruiken in hun ontdekkingen. Zo wordt hun brein continu uitgedaagd en verder ontwikkeld.

Sensomotorische ontwikkeling

We hechten veel waarde aan de sensomotorische ontwikkeling van kleuters. Het ontdekken van de wereld door middel van zintuigen en bewegen is van groot belang voor de cognitieve ontwikkeling. Daarom zorgen we voor activiteiten die de fijne en grove motoriek stimuleren, zoals vingerverven, bouwen met blokken, klauteren, dansen en het gebruik van materialen die de zintuigen prikkelen. Deze ervaringen dragen bij aan een betere hersenontwikkeling en zorgen ervoor dat kinderen zich zowel fysiek als mentaal sterker voelen.

Spel: vrij en begeleid

Spel is de belangrijkste manier waarop kleuters leren. Bij ons staat zowel vrij spel als begeleid spel centraal in het onderwijs. Vrij spel biedt kinderen de ruimte om hun eigen wereld te creëren en te verkennen, terwijl begeleid spel de kinderen ondersteunt bij het leren van nieuwe vaardigheden en inzichten. Onze leerkrachten spelen een actieve rol door kinderen uit te dagen, vragen te stellen en hen nieuwe perspectieven te bieden. Spel maakt leren concreet en betekenisvol, en is een essentieel onderdeel van het kleuteronderwijs.

Leren door ervaren

Op PCBS Loysder Hoek geloven we dat leren vooral ervaren is. We stimuleren onze kleuters om te doen, te voelen, te experimenteren en zelf te ontdekken. Dit leidt tot diepere leerervaringen en zorgt ervoor dat de opgedane kennis beter wordt opgeslagen en begrepen. Ervaring en leren gaan hand in hand, zowel in de speelhoeken als in de thematische werksituaties die we aanbieden.

Thematisch werken

Onze kleuters werken met thema's die aansluiten bij hun beleavingswereld. Thema's zoals 'Het verkeer', 'De ruimte' of 'Het lichaam' bieden een rijke context waarin kinderen verschillende aspecten van de wereld kunnen verkennen. Thematisch werken maakt het mogelijk om verschillende vakgebieden (taal, rekenen, kunst, natuur) op een speelse en samenhangende manier te verbinden, waardoor leren betekenisvol en leuk blijft.

Buitenspelen

Buitenspelen is voor kleuters een belangrijk onderdeel van hun ontwikkeling. In de buitenlucht ontdekken ze de wereld op een speelse manier: rennend, klimmend, onderzoekend en samenwerkend. We zien buitenspelen niet als pauze, maar als leermoment. De natuur en buitenruimte bieden volop kansen om motoriek, creativiteit en sociale vaardigheden te stimuleren. We zorgen voor een veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen vrij kunnen bewegen, leren en groeien - met vieze handen en rode wangen als bewijs van een waardevolle dag.

EDI (Expliciete Directe Instructie)

Bij ons kleuteronderwijs passen we, waar nodig, de methode van Expliciete Directe Instructie (EDI) toe. Dit betekent dat we duidelijke instructies geven en kinderen actief betrekken bij de leerstof. EDI zorgt ervoor dat kinderen niet alleen kennis verwerven, maar ook actief oefenen en procesgerichte feedback krijgen. We passen deze werkwijze toe op een manier die past bij de leeftijd en de ontwikkelingsfase van kleuters, zodat het leren aanslaat en aansluit bij hun nieuwsgierigheid.

Minimaal twee jaar kleuteren

We geloven sterk in de waarde van minimaal twee jaar kleuteren, zodat jonge kinderen de tijd hebben om zich op een ontspannen en gedegen manier te ontwikkelen. Dit biedt hen de gelegenheid om belangrijke basisvaardigheden in taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling op te bouwen. Door minimaal twee jaar de tijd te nemen voor de kleuterperiode, kunnen we kinderen de ruimte geven om zich op hun eigen manier te ontwikkelen, met de juiste ondersteuning op hun niveau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Een belangrijk onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem van Loysder Hoek is de borging van alle processen die zich binnen de school afspelen. In de loop der tijd is dit systeem verder uitgewerkt en geoptimaliseerd met het oog op het stimuleren van het bewustwordingsproces in alle geledingen van de organisatie. In het kwaliteitszorgsysteem worden alle processen, resultaten en protocollen geborgd en op ieder moment beschikbaar. Het systeem bestaat uit ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.

De pijlers van onze school:

Een goede visie is erg belangrijk voor een schoolorganisatie. Vervolgens is het belangrijk dat je de concrete vertaalslag maakt naar de dagelijkse praktijk. Wij noemen dit 'het verhaal van de school'. De pijlers van onze school vormen samen het hart van onze organisatie.

Onze pijlers:

- Stevige basisvaardigheden met heldere doorgaande lijn op de kernvakken lezen, rekenen en taal.
- Een doorgaande lijn verrijkend onderwijs vanaf groep 1: Briljant onderwijs.
- Doorgaande leerlijn vanaf groep 1 op het gebied van Engels.
- Wij gebruiken de Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en bieden aanvullend Rots & Waterlessen aan in groep 3 t/m 8.
- Christelijke identiteit: wij geven hier vorm aan door te werken met Trefwoord. Dat is een methode voor levensbeschouwelijke vorming.
- Op ICT-gebied gebruiken wij een beveiligd draadloos netwerk en werken met Google Chromebooks en Google apps for Education.
- Wij vinden ouderbetrokkenheid heel belangrijk en werken op de wijze van Peter de Vries van het CPS.
- Opbrengstgericht: wij hebben hoge verwachtingen van de leeropbrengsten van de leerlingen. We gebruiken de leerlingresultaten om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Onze ambities:

- Rijk thematisch onderwijs in doorgaande lijn vanaf groep 1.
- Elk kind plezier laten beleven in lezen, door een nieuwe schoolbibliotheek in te richten met de andere gebruikers van Antares. Hierbij maken we gebruik van de expertise van de *Bibliotheek op school*.
- Verrijkend aanbod door inzet van de Projectgroep, waarbij per periode van vakantie tot vakantie een wisselend aanbod wordt verzorgd voor leerlingen die iets extra's nodig hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met het team continu en systematisch aan de verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs. Dat doen we vanuit een professionele leergemeenschap. Onze ontwikkelingen ontstaan vanuit de missie en visie van de school en de koers van Voila. Handelingen, besluiten, scholingen en nieuw beleid zijn daarop gebaseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het Samenwerkingsverband SWV de Eem heeft als doel om alle leerlingen in de regio inclusief onderwijs te bieden. Met het Samenwerkingsverband bedoelen we alle scholen en schoolbesturen voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) in onze regio. Gezamenlijk ondersteunen we leerlingen die dat nodig hebben.

Op PCBS Loysder Hoek hebben we de volgende missie m.b.t. passend en inclusief onderwijs:

- Wij streven ernaar zo thuis nabij mogelijk onderwijs te geven.
- Op onze school is de basis op orde.
- Wij kunnen ondersteuningsniveau 1 t/m 3 bieden en hebben duidelijke kaders over de grenzen van deze ondersteuning.

Hier passen de volgende ambities/doelen bij:

- Samenwerking jeugdzorg
- Inclusieve taal spreken door alle betrokkenen
- Kennis van en het handelen binnen ondersteuningsniveau 1 t/m 3 vergroten bij de leerkrachten
- Meer normaliseren, doen wat goed is voor de groep waar zoveel mogelijk kinderen met specifieke onderwijsbehoeften van profiteren.
- Meer preventief in plaats van curatief handelen (versterken leerkrachthandelen).

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 (ON1, ON2 en ON3)

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften.

Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen. Voor het uitgebreide overzicht, verwijzen we graag naar ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat op onze website te vinden is.

Preventief handelen

PCBS Loysder Hoek is een Kanjerschool met als doel om een sfeer van veiligheid, respect en vertrouwen te creëren. Daarvoor is er een wekelijkse Kanjerles, wordt aandacht besteed aan de gouden en zilveren weken, wordt de veiligheidsbeleving twee keer per jaar gemonitord en zijn er twee Kanjercoördinatoren aanwezig binnen de school. Dit aanbod is dekkend voor ± 80 procent van de groep. Indien nodig worden er passende interventies ingezet.

De leerkrachten werken met het EDI (expliciete directe instructie)-model tijdens de reguliere instructielessen, waarbij hoge (en passende) verwachtingen centraal staan.

De lessen van de leerkrachten worden meerdere keren per jaar geobserveerd en met de leerkrachten besproken door de directie en de intern begeleider. Op die manier zorgen we met elkaar voor een doorontwikkeling op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen.

Planmatig handelen

Op basis van analyses maakt de leerkracht aanpassingen t.a.v. het didactisch handelen, pedagogisch handelen, leeromgeving, onderwijstijd en onderwijsaanbod. Handelings- en opbrengstgericht werken zijn leidend. Zo worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht, wordt het aanbod afgestemd op het kind en worden hoge verwachtingen gesteld.

Door constructief samen te werken met het kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten en dit proces goed te evalueren zorgen wij voor een doorgaande ontwikkeling van het kind. De leerkracht maakt hierbij gebruik van MKG (leerlingvolgsysteem kleuters), Cito LIB (leerlingvolgsysteem), de KANVAS (veiligheidsmonitor Kanjer), methodetoetsen, observaties, oudergesprekken en kindgesprekken om informatie te verzamelen en te signaleren. De leerkracht borgt de belangrijkste uitkomsten en de aanpak in de groepsplannen en (kortdurende) handelingsplannen voor ondersteuningsniveau 3. Van vakantie tot vakantie wordt er gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor remedial teaching (RT), de projectklas voor extra uitdaging of andere ondersteuning. Dit wordt elke periode door de IB-er geëvalueerd met de leerkrachten en specialisten om te zien of de hulp nog passend is. De betreffende ouders worden hierover geïnformeerd.

Alle leerkrachten en IB-er spreken vier keer per jaar de groep door. In het gesprek staat de groep centraal, zowel de taakwerkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leerontwikkeling. Zijn ambities behaald, wat zien we, wat begrijpen we en wat doen we? Nadat er op groepsniveau is gekeken en afspraken zijn gemaakt, kan indien nodig voor individuele leerlingen een extra gesprek plaatsvinden. De ontwikkeling, de onderwijsbehoeften van de leerling wordt besproken en er kunnen aanvullende interventies worden afgesproken. Ouders worden hierbij betrokken.

Didactisch handelen

We hebben kwaliteitskaarten van elk vakgebied met betrekking tot ons didactisch handelen. De inhoud zal regelmatig met het team/individuele leerkrachten besproken en jaarlijks geëvalueerd worden. De kaarten worden ook gebruikt bij lesobservaties.

In de kaarten staat beschreven hoe Loysder Hoek de leerlijn van een vakgebied vormgeeft (denk aan; didactisch model, onderwijstijd, inzet methode, differentiatie, zicht op ontwikkeling). Voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling werken we met een groepsplan. Met behulp van het groepsplan worden er keuzes gemaakt (per les en/of periode) voor het aanbod van elk leerling. Dat is terug te zien in de hoeveelheid instructie die een leerling krijgt, maar ook in de oefenstof die we aanbieden.

Pedagogisch handelen

We zijn een Kanjerschool. In ons gedragsprotocol en kwaliteitskaarten beschrijven we hoe we ons pedagogisch handelen, klassenmanagement, onze regels, afspraken en routines vormgeven. De inhoud wordt jaarlijks geëvalueerd. Ook gebruiken we de kaarten bij lesobservaties.

De resultaten van de tweejaarlijkse veiligheidsmeting worden op schoolniveau geanalyseerd door de Kanjercoördinatoren en op groepsniveau door de leerkrachten. Waar nodig worden er interventies uitgezet die genoteerd worden in een (kortdurend) handelingsplan of het groepsplan. Dit wordt besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Wij hebben duidelijke kaders over de grenzen van deze ondersteuning.

Onze grens is bereikt als:

- De leerling niet zindelijk is.
- De klas vol is (28 leerlingen).
- De klas > 20% zorgleerlingen heeft.
- De zorgvraag te zwaar is voor een startende leerkracht of tijdelijke vervanger.
- De leerling gedurende de gehele schooldag individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes nodig heeft om tot leren te komen.
- De (zij-instromende) leerling heeft vanaf de eerste schooldag behoefte aan een arrangement, waarvoor de school binnen 6 maanden geen mogelijkheden kan bieden.
- De leerling vijf jaar of ouder is en de Nederlandse taal onvoldoende spreekt om zelfredzaam te zijn en te begrijpen wat van hem of haar gevraagd wordt. Er wordt dan doorverwezen naar de taalschool.
- Een leerling in de ogen van school onvoldoende groei vertoont in zijn/haar leerproces en/of sociaal emotioneel niet goed in zijn/haar vel zit.
- Het gedrag van de leerling onaanvaardbaar is en onveiligheid veroorzaakt voor de omgeving.
- Een leerling ernstige leer- en/of psychische problematiek, internaliserend of externaliserend gedrag heeft. Wij kunnen deze kinderen onvoldoende zorg en nabijheid bieden en de overige leerlingen in de groep onvoldoende veiligheid.
- Een leerling doof of blind is.
- Een leerling een ernstige lichamelijke of verstandelijke beperking heeft.
- De leerling behoefte heeft aan zorg m.b.t. BIG-gerelateerde handelingen waarvoor ouder(s)/verzorger(s) en/of begeleiders niet in staat zijn om structureel hulp te bieden. NB: Het gebouw voorziet niet in ruimtes om medische handelingen uit te kunnen voeren.
- Als ouders geen medewerking verlenen aan onderwijs en eventuele extra zorg die nodig is voor hun kind.
- Als ouders/verzorgers aangeven dat zij geen vertrouwen hebben in de school en/of dat zij niet achter de visie en werkwijze van de school staan en dit uitstralen naar kinderen. Wij vragen hen dan om een andere school te kiezen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

In lijn met het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband SWV de Eem zoeken we steeds meer naar interventies die preventief werken en meer collectief ingezet kunnen worden.

Ondersteuningsniveau 4 (ON4)

Als er sprake is van inzet op ondersteuningsniveau 4 wordt dit bekostigd vanuit het samenwerkingsverband (uit het schoolarrangement) of vanuit de jeugdzorg (Lariks). Deze extra ondersteuning wordt in overleg/uitvoering met externe deskundigen vormgegeven. De extra ondersteuning in niveau 4 heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke of specialistische begeleiding en/of met een eigen leerlijn binnen de reguliere school te laten ontwikkelen en te behouden (preventief) zodat doorverwijzing naar SBO of SO niet nodig is. Acties, resultaten en afspraken worden beschreven in het TOP dossier/OPP van de individuele leerling.

Aanwezige expertise op school

Binnen het gebouw is een RT-er aanwezig die voor beide scholen ondersteuning kan bieden op ON4. Een leerling werkt in kleine groepen of individueel met de RT-er afhankelijk van de onderwijsbehoeften en mogelijkheden binnen de RT. De RT-er werkt met een logboek per leerling en stemt de aanpak van de RT af met de leerkracht en IB-er zodat de transfer naar de klas gemaakt kan worden. We werken volgens de PDCA cyclus van vakantie naar vakantie en evalueren tussentijds de voortgang van de leerlingen samen met de leerkracht, RT-er en IB-er. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Wanneer er extra expertise nodig is binnen ON4 wordt dit bekostigd vanuit het samenwerkingsverband (uit het schoolarrangement) of vanuit de jeugdzorg (Lariks). Hierbij kan gedacht worden aan expertise vanuit de Gedragstolk, Auris, De Kleine Prins, Bartiméus of Jeugdzorg.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn (achterstand van 1,5 jaar of meer)

Als leerlingen niet mee kunnen komen met de leerstof in de klas en meer dan 1,5 jaar achterstand ontwikkelen op een bepaald vakgebied kan een eigen leerlijn overwogen worden.

Als leerlingen een eigen leerlijn nodig hebben, wordt het aanbod samen met de leerkracht, IB-er en RT-er afgestemd. Ouders worden hierbij ook betrokken. Het aanbieden van een eigen leerlijn valt onder de basisondersteuning, maar bij een zeer trage ontwikkeling kan extra begeleiding buiten de klas (ON3 of ON4) nodig zijn. De bekostiging hiervan valt onder het SWV.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen

Als leerlingen een TOS, selectief mutisme of een achterstand hebben op het gebied van hun taalontwikkeling hebben, wordt er nauw samengewerkt met onze externe partners zoals Auris, Pento, logopedisten en/of psychologen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kanjercoördinator

In onze school gebruiken wij de Kanjertraining en zijn Kanjerschool. Wij hebben een kanjercoördinator die de leerkrachten ondersteunt in hun wekelijkse lessen en zorgt voor de doorgaande lijn. Daarnaast monitort de Kanjercoördinator het welbevinden en de sociale veiligheid in de hele school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In onze school hanteren wij een doorgaande leerlijn wat betreft werkhouding, taakaanpak en eigenaarschap bij leerlingen. De gedragsspecialist draagt zorg voor de doorgaande lijn en coacht leerkrachten in hun aanpak tijdens de lessen.

Leerlingen met belemmeringen vanuit gedrag

Binnen Loysder Hoek is de IB-er ook gedragsspecialist. Voor kinderen die regelmatig een time-out nodig hebben, hebben we "Een consequentie ladder gele kaart" en zijn er schoolbrede afspraken gemaakt over de consequenties bij onwerkbaar gedrag en vastgelegd in het schoolbeleid.

Wanneer de school handelingsverlegen is, kan er expertise worden ingezet vanuit het SWV (bijvoorbeeld De Gedragstolk) of vanuit Lariks. Hiervoor zijn er meerdere sparmomenten per jaar met de onderwijsondersteuner vanuit het SWV en Lariks, Voila

en school.

Ondersteuning begaafdheid/hoogbegaafdheid

Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften vanuit begaafd/hoogbegaafdheid heeft de school 1x per week plusaanbod via de Projectgroep. Onze HB-specialist zorgt voor een aanbod dat past bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. We werken volgens de PDCA-cyclus van vakantie naar vakantie en evalueren tussentijds de voortgang van de leerlingen samen met de leerkracht, HB-specialist en IB-er. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator bewegend leren
- Vakspecialist bewegingsonderwijs

In onze school stimuleren wij binnen het lesprogramma het bewegend leren. Vanaf groep 3 wordt er jaarlijks een [Stimuliz test](#) uitgevoerd om de motorische ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen. Eventuele bijzonderheden worden met ouders gedeeld.

Leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen

Het Antaresgebouw (waar onze school in gevestigd is) heeft een lift. Hierdoor zijn de meeste lokalen rolstoeltoegankelijk. We hebben geen invalidentoilet in onze school en ook geen ruimte om leerlingen te verschonen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er medische vragen zijn kunnen wij de expertise delen van de Jeugdverpleegkundige van de GGD en ouders naar hen doorverwijzen. Via SWV de Eem kan expertise van de Kleine Prins worden aangevraagd voor het waarnemen/begrijpen van ernstig zieke kinderen.

Als het voor een leerling noodzakelijk is om extra ondersteuning te krijgen op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan zal onderzocht worden welke instanties hierbij betrokken moeten worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Loysder Hoek hebben wij de ambitie om elk kind op zijn of haar niveau te ondersteunen en te begeleiden. Wij zijn pro-actief en zien de leerkracht als spil in de ontwikkeling van het kind en het contact met ouders. De leerkrachten hebben een lerende houding en hebben de ambitie om elke dag beter te worden in hun vak!

Wij zijn een school:

- waar het vakmanschap van de leerkracht centraal staat;
- waar leerkrachten en leerlingen zich breed ontwikkelen;
- waar kinderen actief meedenken over het eigen leerproces en vaardigheden;
- waar het onderwijsaanbod, de ondersteuning en de begeleiding gericht is op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- waar doelgerichte instructie gegeven worden met focus op lees- en rekenonderwijs;
- waar alle kinderen een gezonde leefstijl ontwikkelen, met o.a. een voedzame lunch en meerdere keren per dag bewegen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op school.

Driehoeksgesprekken

Voor een kind is het heel belangrijk om te weten dat ouders en leerkracht samen betrokken zijn bij hem of haar en er samen voor willen zorgen dat het goed gaat met hem of haar op school. Door middel van driehoeksgesprekken kunnen leerling, ouder(s) en leerkracht samen bespreken hoe het gaat op school en aan welke doelen het kind gaat werken. Het kan gaan om leerdoelen, maar ook om houding of gedrag.

Leerlingen uit groep 1 t/m 4 zijn welkom bij het gesprek, ouders mogen hier zelf een keuze in maken. Vanaf groep 5 verwachten we dat de kinderen aanwezig zijn bij de gesprekken. Voor jonge kinderen is het vaak nog moeilijk om dingen te verwoorden. Dit moeten ze nog leren. Als de kinderen aanwezig zijn bij de gesprekken, dan kunnen ze luisteren en af en toe zelf ook wat zeggen of vragen. Naarmate een kind ouder wordt, kan er meer inbreng van het kind gevraagd worden.

Kindgesprekken

Onze leerkrachten hebben regelmatig een kindgesprek met de leerlingen, zeker als ze zien dat het kind niet lekker in zijn/haar vel zit of als er wat is gebeurd op school of thuis. Als de leerkracht zich zorgen maakt om de ontwikkeling van een kind, zal het ouders en indien nodig de IB-er inschakelen om te onderzoeken wat er aan de hand is.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

De leerlingen die een OPP hebben, gaan met de IB-er of RT-er in gesprek over de extra begeleiding die zij krijgen. Het kind heeft '*hoorrecht*' en kan aangeven wat het van de begeleiding vindt en welke aanpassingen er in zijn/haar ogen gedaan kunnen worden. De mening van de leerling over het OPP wordt genoteerd. De leerling heeft wel hoorrecht maar geen instemmingsrecht. Ouders hebben wel instemmingsrecht over het handelingsdeel van het OPP.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers uit groep 6 t/m 8, die ideeën, zorgen en suggesties vanuit hun klas bespreken. Elke acht weken komt onze leerlingenraad bijeen om te praten over wat er speelt op school. Dit is een belangrijk moment waarop de stem van de kinderen gehoord wordt.

Tijdens de bijeenkomsten gaat het over allerlei onderwerpen die voor de leerlingen belangrijk zijn. Denk aan ideeën voor het plein, nieuwe activiteiten of hoe we samen een fijne en veilige sfeer kunnen behouden op school. Door samen te praten, leren de kinderen niet alleen hoe ze invloed kunnen uitoefenen, maar ook om naar elkaar te luisteren en gezamenlijk tot oplossingen te komen.

Het is mooi om te zien hoe betrokken en serieus de leerlingen dit oppakken. We zijn trots op de inzet van onze leerlingen en zien hoe waardevol deze gesprekken zijn.

Tevredenheidsenquête

Om het jaar wordt er een tevredenheidsenquête uitgevoerd waarbij ook de leerlingen vanaf groep 6 worden bevraagd. De resultaten worden besproken met het team, de leerlingenraad en de MR. Waar nodig worden er verbeteracties uitgevoerd.

Extra informatie

Passend onderwijs binnen Voila

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de ondersteuningsspecialist van het SWV de Eem, de opvoedondersteuner van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

De ondersteuning aan kinderen binnen het regulier basisonderwijs kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. De school kan u informeren hoe zij de ondersteuning op niveau 1 t/m 3 biedt. Dit is ook terug te vinden in het School Ondersteunings Profiel. (SOP) Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen.

Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school een reële mogelijkheid zijn. Ouders en school trekken samen op in dit traject.

Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit Topdossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling op ondersteuningsniveau 4, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt.

Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend onderwijs verschillende extra mogelijkheden. Voor kinderen die nieuw in Nederland zijn, of de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen (vanwege een andere thuistaal) om het reguliere onderwijs te volgen, heeft Voila een Taalschool. Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4 -12 jaar. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit Taalschool Voila worden deze leerlingen nog begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. De Taalschool is een zelfstandige school en is gehuisvest op de Lingewijk. Samenwerkingsschool WereldWijs heeft een intensieve instructiegroep. In deze groep volgen de kinderen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op WereldWijs. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuishabij, onderwijs kunnen krijgen. Deze intensieve instructiegroep (in de volksmond groep Goud) is voor kinderen van groep 4 - 8. Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen uit groep 6 en 7 die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

De Pr8klas is een Leusdensbrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

De ondersteuningsspecialisten vanuit SWV de Eem voor Voila zijn Connie Baan en Marloes Veldhuizen

Voor meer informatie:

- www.swvdeem.nl
- e-mailadres: info@swvdeem.nl
- telefoonnummer: 033 - 760 11 91

JOSEE

JOSEE is het gezamenlijke steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primair onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Kom je ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen.

Voor meer informatie:

- www.josee.nu
- e-mailadres: contact@josee.nu
- telefoonnummer: 033 - 30 30 488

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

PCBS Loysder Hoek werkt met Kanjerlessen om het vertrouwen tussen leerlingen te versterken en om hen te leren dat het belangrijk is om elkaar te helpen. In de lessen is er geen plaats voor macht of baas zijn over anderen, maar draait het om plezier en elkaar ondersteunen. Het is ook belangrijk dat niemand zich zielig voelt. Er wordt duidelijk gemaakt dat leerlingen niet de baas over elkaar zijn. De leerkracht is de baas op school en ouders/verzorgers hebben die rol thuis.

Wij hanteren de volgende Kanjerafspraken:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

Methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Het doel van de Kanjertraining is kinderen inzicht te geven in eigen gedrag en gedrag van anderen en hierop te kunnen reageren. Elke week wordt er in de klas Kanjertraining gegeven door de groepsleerkracht(en).

De Kanjertraining is een training:

- Waarmee pesten kan worden aangepakt en het zelfvertrouwen kan worden verbeterd;
- Waarmee leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen worden gevolgd;
- Waarbij ouders nadrukkelijk worden betrokken;
- Waarmee invulling wordt gegeven aan de Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie.

Erkend en effectief

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut ([NJi](#)), als effectief volgens sterke aanwijzingen. Dat is de hoogst mogelijke erkenning. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem ([KanVAS](#)) dat erkend is door de [Cotan](#) en door de [Onderwijsinspectie](#) wordt gebruikt om de sociale veiligheid bij kinderen te meten.

Stichting Voila

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila: www.voilaleusden.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

PCBS Loysder Hoek gebruikt KanVas en Sociogram om zicht te krijgen op de sociale en psychische veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Rond oktober en maart van elk schooljaar is er een meting in groep 5 t/m 8. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep. De resultaten van dit rapport worden geanalyseerd door de Kanjercoördinatoren en IB. Op basis van de door ons gestelde norm worden er passende acties ondernomen om te (blijven) zorgen voor een veilige en fijne sfeer.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Vera van Wee	vwwee@loysderhoek.nl
Vertrouwenspersoon	Gertjan Tamerus	gtameras@loysderhoek.nl
Vertrouwenspersoon	Vera van Wee	vwwee@loysderhoek.nl
Anti-pestcoördinator	Marit Heshusius	mheshusius@loysderhoek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders als educatieve partner

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Parro

Parro is een app die te downloaden is op uw smartphone of tablet, maar er is ook een webportal beschikbaar. Via Parro stuurt de leerkracht berichten naar de ouders. Ook gebruiken we deze app om startgesprekken en 10-minutengesprekken in te plannen. Via deze app heeft u ook toegang tot de schoolagenda. Deze houden wij up to date. Ouders kunnen via Parro hun privacy-voorkeuren aangeven en aanpassen en absenties melden. Heeft u wijzigingen die voor ons van belang zijn, bijvoorbeeld van de huisarts of allergieën van uw kind, geeft u dit dan door aan de groepsleerkracht.

Inloopmomenten

Er zijn meerdere keren per jaar inloopmomenten waarbij ouder(s)/verzorger(s) welkom zijn in de klas. Uw kind kan dan laten zien hoe de klas eruit ziet en waar het op dit moment mee bezig is; bijvoorbeeld een puzzel, een project, een tekening, een rekenles, enzovoort. De dagen zullen worden afgewisseld, zodat elke ouder in de gelegenheid zal zijn ieder kind in de klas te bezoeken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Groepsnieuws via Parro

Ouders krijgen bijna wekelijks een update over hetgeen er in de klas speelt en wat er allemaal geleerd wordt. Ook leuke foto's en andere nuttige informatie wordt daarin gedeeld.

Nieuwsbrief

Van vakantie tot vakantie ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een nieuwsbrief via Parro. In deze brief worden ouders geïnformeerd over het laatste nieuws, algemene schoolontwikkelingen en andere zaken die op schoolniveau spelen.

Informatieavond

Twee keer per schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd.

1. In september hebben wij een informatieavond waarbij we tijdens het algemene gedeelte terugblikken op het afgelopen schooljaar en de plannen voor het komende schooljaar presenteren. Ook de leden van de MR (medezeggenschapsraad) en de AC (activiteitencommissie) worden dan voorgesteld. Daarvoor of daarna is er een informatieavond in de klas. Daar wordt o.a. aangegeven hoe de weekindeling van de groep is, wat de bijzonderheden zijn en met welke lesmethoden er wordt gewerkt.
2. In februari/maart organiseren wij een educatieve ouderavond. In samenspraak met de MR worden er verschillende onderwerpen bepaald die deze avond aan bod komen. Vorig schooljaar stonden de volgende thema's op het programma: Christelijke indentiteit, huiswerk en prestatiedruk, mobielvrij opvoeden en de Kanjeraanpak.

Minimaal drie gespreksmomenten

Startgesprek

Bij de start van het schooljaar (september) plannen we voor ieder kind een startgesprek. We willen graag horen hoe u uw kind ziet/hoe het kind zichzelf ziet en verwachtingen afstemmen. Voor kinderen die tijdens het schooljaar 4 jaar worden en op school komen, wordt het startgesprek ergens binnen de eerste zes weken na de start gevoerd.

Voortgangsgesprek

In november, februari/maart staan de gesprekken in het teken van de ontwikkeling van het kind in de klas. Het definitieve schooladvies wordt in januari besproken met leerlingen/ouders van groep 8. In juni zijn de gesprekken *facultatief*. Dat wil zeggen dat er alleen gesprekken gevoerd worden als er vanuit school zorgen zijn. Voor leerlingen/ouders van groep 6 en 7 zijn de gesprekken in juni wel verplicht. Deze staan namelijk in het teken van advisering rondom de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Tussentijdse gesprekken

Naast deze momenten zijn er gesprekken als ouders of leerkrachten daar behoefte aan hebben.

Rapport

Twee keer per jaar krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind in de vorm van een rapport. We vinden dat de inhoud van het rapport uw kind moet stimuleren en motiveren en uw kind recht moet doen. We vullen het rapport dus altijd met een pedagogische blik. Ook leerlingen waarbij het leren wat langzamer verloopt, moeten trots kunnen zijn op hun rapport!

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken. Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen. Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van stichting Voila een contract afgesloten met de CED groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden.

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet te allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila www.voilaleusden.nl

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Voila zijn:

Hans van Holland en Angela Groen
Postbus 8639
3009 AP Rotterdam
Telefoon: 010 - 4071599
E-mailadres: evp@cedgroep.nl
Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam

De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn:

Gertjan Tamerus (gtamerus@loysderhoek.nl) en Vera van Wee (vvwee@loysderhoek.nl).

Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders en leerkrachten. Elke interne vertrouwenspersoon heeft de opleiding "In vertrouwde handen" gevolgd. De interne vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals de externe vertrouwenspersoon, Veilig Thuis, School en Veiligheid, GGD/Jeugdarts of het Zorg Advies Team (ZAT).
- Denkt mee om tot oplossingen te komen, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie
- Geeft voorlichting aan kinderen, team en ouders en doet beleidsaanbevelingen
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen
- Zorgt ervoor dat de juiste acties worden ondernomen als er gepest wordt.

Eén keer per jaar ontmoeten de interne vertrouwenspersonen van Voila elkaar onder leiding van de externe vertrouwenspersoon. In dit netwerkoeverleg worden casussen besproken en wordt iedereen op de hoogte gebracht van (eventuele nieuwe) wet- en regelgeving.

De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdrijven. In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

- Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden;
- De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling;
- Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Meldplicht bij zedenmisdrijf op school

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om

een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf. Geen enkele medewerker kan in dit soort gevallen zich beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch beroepsgeheim.

Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf op school

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrijf melden en tot aangifte overgaan? Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 dagen de minister geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.

Wij hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Pesten

Op elke school is er een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator. Bij PCBS Loysder Hoek zijn dit: Vera van Wee en Marit Heshusius.

Deze twee leerkrachten zijn aanspreekpunt voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar gaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze persoon vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak ook de IB-er of de directeur betrokken worden.

Beleid vanuit Voila

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila www.voilaleusden.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn verder op vele manieren betrokken bij onze school. Zij ondersteunen onze school op allerlei manieren. Door mee te praten over schoolbeleid (medezeggenschapsraad), door leuke activiteiten te organiseren voor kinderen en ouders (activiteitencommissie), door te helpen tijdens projecten, door gastlessen te geven en onze kinderen te begeleiden tijdens uitstapjes.

Onder schooltijd

De activiteiten onder schooltijd hebben vaak een duidelijke educatieve waarde. Op veel momenten zijn ouders bij deze activiteiten betrokken, ofwel door te helpen bij de organisatie of bij het begeleiden van groepjes kinderen of als toeschouwer bij bijvoorbeeld:

- Kinderboekenweek
- Goede doelenactie
- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- Koningsspelen
- Paasviering
- Meesters- en juffendag
- Avondvierdaagse
- Schoolreisje groepen 1 t/m 7
- Educatieve uitjes
- Slotavond

Al deze momenten zijn voor ons als school zeer waardevol en we proberen ook hier goed samen te werken met ouders en met elkaar onvergetelijke momenten voor de kinderen te creëren.

Activiteiten buiten schooltijd

In Leusden worden er vele naschoolse activiteiten georganiseerd. Onze school stimuleert deelname aan de sporttoernooien die in de vakanties worden georganiseerd. Wij doen ook altijd mee met de avondvierdaagse.

De ouders van de activiteitencommissie organiseren deelname onder de naam en verantwoordelijkheid van school. Inschrijving gaat via school en het inschrijfgeld wordt vanuit de vrijwillige ouderbijdrage betaald. Deelname is daarom uitsluitend voor leerlingen van PCBS Loysder Hoek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek, Kerst
- Slotavond en andere activiteiten.
- Sportactiviteiten, Juffen- en meestersdag,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje: onderbouw € 30,00 en bovenbouw € 40,00
- Schoolkamp groep 8: € 115,00

Voor de verschillende vrijwillige bijdragen krijgt u, verdeeld over het schooljaar een betaalverzoek van de activiteitencommissie. Mocht u, om wat voor reden dan ook, moeite hebben om het bedrag in 1x te voldoen, kan er in termijnen betaald worden. Ook is het in sommige gevallen mogelijk om hulp te vragen bij <https://www.samenvoorallekinderen.nl/>. Mocht het echt niet lukken om te betalen, dan kan uw kind uiteraard nog steeds gewoon meedoen met alle activiteiten!

Naast deze vrijwillige ouderbijdrage is het mogelijk om een extra bijdrage te doneren. Daarvan worden allerlei extra zaken betaald, zoals schoolreisje of activiteiten voor leerlingen waarvan de ouders dat niet kunnen betalen, boeken voor de bibliotheek, schoolshirts, excursies in het kader van kunst/cultuur en natuur, buitenspeelmaterialen, speciale knutselspullen, et cetera.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen en bezoeken aan de dokter/tandarts/etc. worden via de Parro chat doorgegeven aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een aanvraag voor vrijstelling schoolbezoek kunt u doen door een verlofformulier in te vullen via de schoolwebsite www.loysderhoek.nl > praktisch > extra verlof aanvragen.

Redenen voor toekennen van verlof door school:

- Bruiloft t/m 3de familiegraad:
 - bruiloft in Nederland dan maximaal 2 schooldagen als er ver gereisd moet worden, anders 1 schooldag
 - bruiloft in het buitenland dan maximaal 5 schooldagen rondom de officiële bruiloft
- Verhuizing: maximaal 1 schooldag verlof
- Overlijden bloed- of aanverwant:
 - bij 1e graad familielid: maximaal 5 schooldagen
 - bij 2e graad familielid: maximaal 2 schooldagen
 - bij 3e en 4e graad familielid: maximaal 1 schooldag
 - Als uitvaart in het buitenland plaats zal hebben dan maximaal 5 schooldagen verlof
- 25, 40 of 50 jaar ambtsjubileum, 12½, 25, 40, 50 of 60 jaar huwelijksjubileum van ouder(s) of grootouder(s): maximaal 1 schooldag
- Naar oordeel van de directeur van de school/instelling gewichtige omstandigheid: maximaal 10 schooldagen verlof. De reden moet buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling zijn gelegen (overmacht of wettelijke verplichting waar de ouder niets aan kan wijzigen)

Geen reden tot toekennen van vrijstelling door school zijn:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope tickets/vakantieaccommodatie in het laagseizoen
- Tickets die al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- De situatie dat andere kinderen uit het gezin (of uit het reisgezelschap) al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte
- Samen reizen
- Verjaardagen
- Sabbatical
- Wereldreis/verre reis

Vakantieverlof

Wanneer u onder schooltijd op vakantie wil gaan, is dit alleen mogelijk als u door de specifieke aard van uw beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt gaan. In dat geval mag de directeur uw kind één keer per schooljaar voor maximaal 10 schooldagen vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel gaan om de *enige* gezinsvakantie tijdens dat schooljaar. De aanvraag moet altijd vergezeld gaan van een werkgeversverklaring. Verlof tijdens de eerste twee weken van het schooljaar of aansluitend aan de kerstvakantie is wettelijk niet toegestaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Alle scholen binnen de gemeente Leusden hanteren dezelfde aanmeldprocedure voor nog niet naar schoolgaande kinderen. Kort samengevat:

Uw kind wordt 2 jaar

In het jaar dat uw kind 2 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente Leusden een brief waarin staat dat u op zoek kunt gaan naar een basisschool voor uw kind(eren). Vanaf nu kunt u contact opnemen voor het maken van een kennismakingsafpraak.

Open dag bezoeken of kennismaken

In maart organiseren alle basisscholen in Leusden een open dag. U bent van harte welkom! Mocht dit niet uitkomen, dan kunt u natuurlijk ook een individuele afspraak maken.

Voordat uw kind 3 jaar wordt

U doet een vooraanmelding op één tot maximaal drie basisscholen. Op het vooraanmeldingsformulier geeft u de volgorde van uw voorkeur(en) aan.

Uw kind wordt 3 jaar

Wanneer er voldoende plaatsen zijn, hoort u van ons of uw kind direct geplaatst kan worden. Als er meer vooraanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats na afloop van het kwartaal dat uw kind drie jaar is geworden. In juli, oktober, januari of april ontvangt u bericht of uw kind geplaatst kan worden op onze school.

Aanmelden

Na bericht van plaatsing ontvangt u een aanmeldformulier en een intakeformulier, waarmee u uw kind definitief bij ons aanmeldt. Het intakeformulier is bedoeld om aanvullende informatie over uw kind te verkrijgen. We vragen u om het formulier zo volledig mogelijk in te vullen. Na inlevering van de formulieren, ontvangt u een bevestiging van aanmelding.

Plaatsing

Deze informatie van het intakeformulier helpt ons om goed in te schatten of wij passend onderwijs en de juiste begeleiding kunnen bieden. Indien nodig nemen wij contact met u op voor een aanvullend gesprek. Als wij geen aanvullende vragen hebben, ontvangt u binnen zes schoolweken *na ontvangst van de formulieren* bericht over de definitieve inschrijving.

Wennen

Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om alle vervolgstappen en de wenmomenten te bespreken.

Naar school!

Hoera! Uw kind is 4 jaar en mag naar school. Het is goed om te weten dat er geen instroom plaatsvindt in de laatste vier weken voor de zomervakantie.

Let op! Als de kleutergroepen al eerder te groot worden (we gaan uit van maximaal 28 leerlingen per groep), dan kiezen wij ervoor om geen leerlingen in te laten stromen in de periode van 15 mei tot de zomervakantie.

De volledige aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid van Stichting Voila vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl

4.5 Gezonde school

We willen zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

We willen niet alleen gezond gedrag, maar ook gezond eten promoten. Wij vragen onze ouders om het volgende:

Ontbijt

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind thuis al ontbeten heeft? Een goed ontbijt levert de energie voor de benodigde concentratie op school.

Pauzehap

Het is belangrijk dat kinderen gevarieerd eten. Het eten van groente, fruit en vezels draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Wij vragen u daarom om gezonde tussendoortjes zoals fruit, groente en (volkoren)boterhammen mee te geven aan uw kind. Het meegeven van snoep of chocola als tussendoortje is niet de bedoeling, ook omdat het niet fijn is als het ene kind wel een snoepje krijgt en de ander niet. Wij adviseren om uw kind water of dranken zonder toegevoegde suikers mee te geven. Priklimonade en energiedrankjes zijn niet toegestaan.

Naast gezonde voeding, vinden wij het milieu ook belangrijk en daarom vragen wij u om het eten en drinken in hardplastic bakjes en bekertjes (voorzien van de naam van uw kind) mee te geven.

Feesten en partijen

We willen ongezonde traktaties graag binnen de perken houden en ouders vragen om het klein te houden. In de klas wordt er één lekkernij gegeten, eventuele aanvullende dingen worden meegegeven naar huis. Lolly's en zuurstokken zijn op school niet wenselijk; het duurt lang voordat ze opgegeten zijn en lopen of rennen met een lolly vinden wij gevaarlijk.

Wilt u aan de leerkracht vragen of er kinderen in de groep zitten die een allergie of voedselintolerantie hebben en/of bepaalde traktaties niet mogen hebben vanwege andere redenen?

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 3 t/m 8 maken de kinderen CITO-toetsen van Leerling in Beeld. De tussenopbrengsten van de leerlingen zijn op Loysder Hoek bovengemiddeld hoog. Gezien onze leerlingpopulatie zetten we hoog in en stimuleren we onze leerlingen boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. In onze school hebben wij voor de (hoog)begaafde leerlingen een complete projectmatige, thematische leerlijn voor groep 1 t/m 8. Hiermee kunnen wij het onderwijsprogramma nog beter op de kinderen afstemmen.

In groep 8 krijgen de kinderen de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Meestal klopt de uitslag goed met ons advies voor het voortgezet onderwijs, maar soms wijkt de uitslag af. In het laatste geval zal, in samenspraak met u en de scholen voor voortgezet onderwijs, goed gekeken worden naar de mogelijkheden van uw kind.

Goed onderwijs sluit aan bij en speelt in op de mogelijkheden van leerlingen. Belangrijk zijn daarbij het cognitieve niveau en het potentieel van de leerling. Andere elementen spelen evenzeer een rol, zoals leerstijl, motivatie en begaafdheid op andere velden dan de cognitieve intelligentie, en de eventuele beperkingen waarmee een leerling te maken heeft. Wanneer het gaat om onderwijs op maat van de leerling, denken we aan leerlingen die met bijvoorbeeld een taalachterstand binnenkomen, aan leerlingen met beperkingen, bijvoorbeeld op cognitief of sociaal-emotioneel vlak en aan leerlingen die doorgaans begaafd of hoogbegaafd worden genoemd.

Op basis van het opleidingsniveau van de ouders en het beperkte aantal leerlingen met een weging, is het aannemelijk dat er hoog ingezet mag en kan worden op het leerstofaanbod. Ouderbetrokkenheid zetten we hierbij in om het leerrendement voor het kind te verhogen. Enig aandachtspunt met betrekking tot beleidskeuzes ten aanzien van het leerstofaanbod en het handelen van de leerkracht is wel dat instromende leerlingen met een specifieke hulpvraag iets meer dan gemiddeld onze relatief 'kleine school' opzoeken. Dit vraagt van leerkrachten de kunst om in hoge mate te kunnen differentiëren in de groep en het klassenmanagement te beheersen. Daarbij zetten we in het kader van Passend Onderwijs in op voldoende basisondersteuning en leerkrachten die zich specialiseren (bijvoorbeeld specialist begaafdheid, gedrag, rekenen, taal/lezen, etc.).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

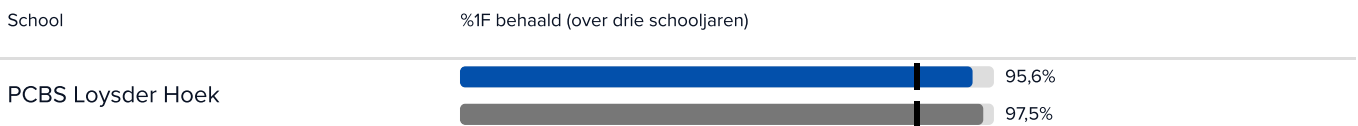
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

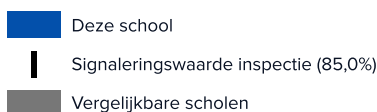
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

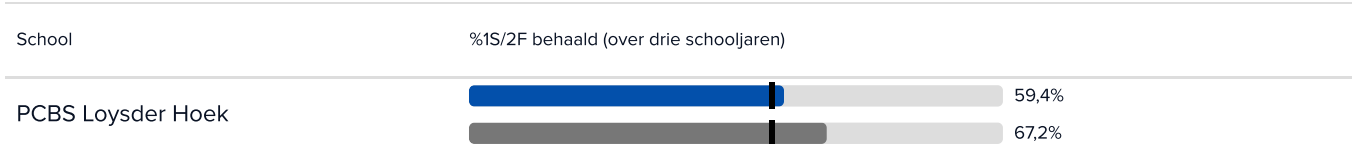
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 worden, naast het afnemen van de methodetoetsen, twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen. De Cito M in januari en de Cito E in juni. Deze toetsen meten de leergroei van de leerling. De resultaten worden in het leerlingvolgsysteem (LVS) genoteerd. Hiermee kan de leerontwikkeling in kaart gebracht worden: welke lesstof is blijven hangen, welke hiaten zijn er (nog) en past het resultaat bij het beeld dat de leerkracht van de leerling heeft. Met de gegevens van de toetsen probeert de leerkracht zijn of haar onderwijs zo in te richten, dat ieder kind krijgt waar het behoefte aan heeft.

Bepaling advies

Het advies wordt bepaald door:

- leerlingkenmerken (werkhouding, gedrag, planvaardigheden, concentratie, zelfstandig werken, huiswerk, et cetera);
- omgevingskenmerken (verwachtingen, ondersteuning, problemen);
- resultaten methodetoetsen;
- resultaten Cito-toetsen (LVS).

Kinderen ontwikkelen zich vaak in sprongen. Daarom is het belangrijk om te kijken naar de trendlijn in het LVS. De resultaten voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde wegen daarbij zwaarder dan lezen en spelling, omdat de vraagstelling in deze Cito-toetsen complexer is.

Pre-advies (eind groep 7)

Het pre-advies wordt opgesteld door de leerkracht(en) groep 7, in overleg met de intern begeleider en de directeur. Eind groep 7 wordt bij het laatste rapportgesprek (juni/juli) een pre-advies gegeven, zodat ouders en leerlingen een idee krijgen van het mogelijke uitstroomprofiel. Voor het gesprek wordt 10 min. per leerling ingepland. Het pre-advies is gericht op groei, zodat het voorlopig advies in groep 8 eventueel naar boven bijgesteld kan worden. In het gesprek wordt de uitdraai van de leerlinganalyse, de grafiek prognose voortgezet onderwijs, de werkhouding en ontwikkelingsdoelen aangegeven/besproken.

Voorlopig schooladvies (groep 8)

In november worden de B8 Cito leerling in beeld toets voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen/wiskunde afgenomen. De resultaten worden in ParnasSys gezet, zodat het LVS een compleet beeld geeft. Eind november vindt er in groep 8 een voortgangsgesprek plaats met leerling en ouder(s). Hiervoor worden de reguliere 10-minutengesprekken gebruikt. Hierbij worden o.a. de resultaten, werkhouding en sociaal emotioneel welbevinden besproken. Eind januari vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats met de leerkracht(en) van groep 8. Ouders en kind spreken dan met de leerkracht over de totstandkoming van het voorlopig advies en de ontwikkelingsdoelen voor de komende periode.

Ouders en kinderen kunnen met dit voorlopig advies gericht kijken naar de verschillende VO-scholen.

Doorstroomtoets

Sinds 2024 maken alle kinderen de verplichte doorstroomtoets. De stappen van het schooladvies en de doorstroomtoets zien er als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen voor 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
4. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
5. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,6%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	22,2%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Plezier

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Sociaal-emotioneel leren is het ontwikkelingsproces waarmee onze leerlingen fundamentele levensvaardigheden verwerven. Dit zijn vaardigheden waarmee we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Onderzoek leert dat een goed schoolklimaat en aandacht voor sociaal-emotioneel leren 11% meer leerresultaat oplevert. De leerresultaten van kinderen op het gebied van rekenen, taal en lezen worden gestimuleerd door te werken aan een goede sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilig klassenklimaat. Naast aandacht voor de academische kennis is er dus ook veel aandacht voor mentale gezondheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjeraanpak in combinatie met Rots en Waterlessen

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben je of blijf je niet zielig. Zie verdere informatie in hoofdstuk 3.2 Veiligheid op school.

Rots en Water

Aanvullend krijgen de groep 5 t/m 8 in de gouden (start schooljaar) en zilveren weken (januari) een aantal lessen *Rots en Water*. Dit is een psychofysieke weerbaarheidstraining waarbij kinderen leren over sociale vaardigheden en fysieke weerbaarheid, door middel van beweging en ervaren. Want leren begint bij het lichaam.

In de training vergroten kinderen hun lichaamsbewustzijn, leren ze hoe ze reageren in bepaalde situaties en wat ze daarbij voelen. Ze oefenen met:

- stevig staan en eigen keuzes maken (de *Rots*);
- mee kunnen bewegen, samenwerken en rekening houden met de ander (het *Water*).

De kracht zit in het vinden van de juiste balans tussen deze twee: wanneer sta je stevig, en wanneer beweeg je mee? Kinderen leren dat ze kunnen kiezen, en dat die keuze makkelijker wordt als je goed in je lichaam zit en je bewust bent van jezelf en de ander.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continurooster met 5 gelijke dagen. De kinderen gaan van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school.

Vanaf 8.20 uur gaan de schooldeuren open. De kleuterleerkrachten staan op het schoolplein. Zij gaan rond 8.30 uur met hun groep naar binnen.

Vanaf groep 3 kunnen de kinderen zelfstandig naar binnen en rustig naar hun klas lopen. Om 8.30 uur zitten ze op hun eigen plek in het lokaal en starten de lessen. Om 14.00 uur komen de leerlingen naar buiten. Ouders kunnen hen op het schoolplein opwachten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang HumanKind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang HumanKind](#) en [SNO Leusden](#) en [Kinderopvang Wiebelwagen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen:

- vrijdag 17 oktober 2025
- vrijdag 12 december **(alleen voor de kleuters!)**
- vrijdag 13 februari 2026
- dinsdag 31 maart 2026
- vrijdag 26 juni 2026
- maandag 29 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	werkdagen	14.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	8.30 - 16.30 uur

Bereikbaarheid

Telefonisch

Over het algemeen is de school op schooldagen telefonisch bereikbaar tussen 08.00 - 16.30 uur. We hebben helaas niet dagelijks de beschikking over een administratief medewerker. Het komt daarom regelmatig voor dat wij de telefoon niet op kunnen nemen omdat we in bespreking zijn of druk zijn met andere zaken.

Parro

Via Parro zijn de leerkrachten op hun werkdagen van 08.00 - 16.30 uur bereikbaar. Vanuit school streven we naar een vlotte communicatie, maar zullen lang niet altijd direct kunnen reageren. Houdt u er rekening mee dat wij (in principe) alleen overdag werken.

Ziekmeldingen

Ziekmeldingen en andere korte berichten ontvangen wij graag uitsluitend via de chatfunctie van Parro. Dan komt het direct bij de juiste leerkracht(en) terecht.

Afspraak maken

We vinden het belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Inloopspreekuur Lariks

Vragen of zorgen over uw kind(eren)?

U bent van harte welkom bij het inloopspreekuur van Lariks op school. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport en activiteiten of om onverklaarbare achterblijvende schoolresultaten. Loop gewoon even langs bij de consulent van Lariks. De consulenten zijn gespecialiseerd in opvoedingsvragen en de begeleiding van kinderen (en gezinnen). Een gesprek is vrijblijvend en kosteloos. Op de posters in de school leest u wanneer de consulent er is. Lariks is de plek in de gemeente Leusden waar u welkom bent met vragen op het gebied van welzijn en zorg.

Meer informatie?

Kijk op www.sociaalplein-leusden.nl.

Tip: vul op de website de wegwijzer in en u komt snel bij de informatie die u zoekt.