

PCBS Loysder Hoek

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Met trots presenteren wij de schoolgids van PCBS Loysder Hoek voor het schooljaar 2026-2027. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden die meer willen weten over onze school. Hierin wordt uitgelegd hoe wij ons onderwijs verzorgen en voortdurend verbeteren. Zo kunt u lezen over onze manier van lesgeven, onze lesstof en hoe wij oog hebben voor het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen. Ook geeft het praktische informatie zoals onze schooltijden, de vrijwillige ouderbijdrage, de klachtenregeling en nog veel meer!

De schoolgids is wettelijk verplicht en wordt jaarlijks bijgesteld na instemming van onze medezeggenschapsraad. Tussentijdse wijzigingen worden via de nieuwsbrief en de ouderapp 'Parro' aan onze ouders bekendgemaakt. Naast ons schoolplan, het schoolondersteuningsprofiel en protocol sociale veiligheid en inclusie kunt u nog veel meer informatie terugvinden op onze website. Neem gerust een kijkje op www.loysderhoek.nl.

Wij wensen u veel leesplezier. Mocht u daarna nog vragen en/of opmerkingen hebben, neem dan gerust contact met ons op.

Hartelijke groet,
mede namens het team

Wina Veldkamp
directeur PCBS Loysder Hoek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBS Loysder Hoek
Willem Alexanderhof 8
3832JN Leusden

☎ 0334944438
🌐 <http://www.loysderhoek.nl>
✉ directeur@loysderhoek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wina Veldkamp	directeur@loysderhoek.nl

Schoolbestuur

Stg. Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld
(VOILA)

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2130

🌐 <http://www.voilaleusden.nl>

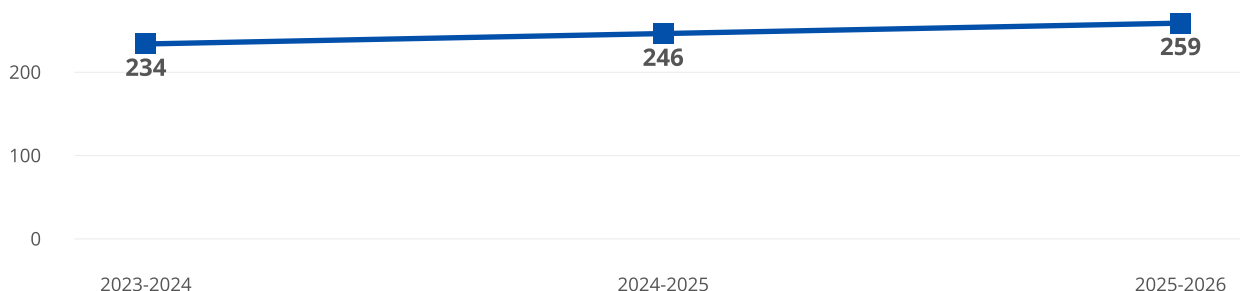
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

2025-2026
259

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Welbevinden

Respect

Ontwikkeling

Missie en visie

Onze missie en visie hebben we verwoord in drie krachtige beloftes:

Ruimte voor talent

Op PCBS Loysder Hoek kan ieder kind laten zien wie het is en wat het in huis heeft. We bieden een veilige en geborgen omgeving waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt en de ruimte ervaart om te groeien. Als Kanjerschool vormen rust, duidelijke regels en routines onze basis; hiermee zorgen we met elkaar voor een fijn leer- en werkklimaat waar ruimte is voor ieders talent!

Een sterke basis

We geven klassikaal les met doelgerichte instructies op verschillende niveaus, zodat ieder kind passende uitdaging krijgt. We dagen onze leerlingen uit om een kritisch denkende en sociale wereldburger te worden die verantwoordelijkheid durft te nemen voor eigen keuzes en gedrag. Op onze school leren we met en van elkaar, vanuit de overtuiging dat iedereen uniek en gelijkwaardig is.

Jij bent aan zet

Nieuwe dingen leren vraagt om lef en doorzettingsvermogen. We zijn een lerende organisatie waarin we van en met elkaar leren, eigenaar zijn van onze eigen groei en elke dag een beetje wijzer en beter durven te worden. Samen halen we het allerbeste uit onszelf en de ander.

Identiteit

Onze school is een belangrijke ontmoetingsplaats waar we de basiswaarden oefenen. Dit doen wij vanuit *christelijke* waarden: waardigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid, naastenliefde, ruimte voor verschil en solidariteit.

Wij laten onze leerlingen kennismaken met de rijkdom van levensbeschouwelijke en culturele verhalen, rituelen en vieringen. Ze komen in aanraking met Bijbelse verhalen en levensbeschouwelijke verhalen uit andere bronnen. Van daaruit leren de leerlingen de wereld en de mensen om hen heen te verstaan. De verhalen, rituelen en vieringen nodigen hen uit om na te denken over hun eigen leven en het (samen)leven in deze wereld.

Wij leren onze kinderen respectvol samenleven. We zoeken geen uitersten, maar verbinding, liefde en respect. En daar geven we vorm aan, samen met de ouders.

Dit doen we elke dag!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stichting Voila

Stichting Voila vormt sinds 2009 één samenwerkingsbestuur voor het openbaar, protestants-christelijk en katholiek primair onderwijs in Leusden en Achterveld. Inmiddels zijn meerdere identiteiten verenigd binnen één bestuur - een unieke situatie in Nederland. Verschillend én verbonden. Voila verzorgt onderwijs op tien basisscholen en een taalschool, met ruim 235 medewerkers voor zo'n 2.320 leerlingen. Wat ons kenmerkt is de kracht van verschil. Onze scholen verschillen in identiteit, onderwijsvisie en pedagogische aanpak. Die verschillen blijven, want juist daarin ligt onze kracht: ieder kind, iedere ouder, elk teamlid vindt een plek die past.

Binnen Voila werken scholen vanuit de bedoeling aan gezamenlijke strategische thema's. Vanuit deze richting maken scholen eigen keuzes, passend bij hun identiteit, ambities en context. Zo garanderen we op alle scholen basiskwaliteit, met ruimte voor eigen kleur en karakter.

In een samenleving die steeds diverser wordt -in cultuur, afkomst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, gender en seksuele geaardheid- is Voila een verbindende schakel. Dit is een unieke en kansrijke positie om voor alle kinderen gelijke kansen mogelijk te maken.

Voila werkt daarom vanuit een '*verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming*'. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling

Deze visie is samen te vatten in de zin: 'Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen'.

Stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

Tel. 033 - 433 50 10

E-mail: info@voilaleusden.nl

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer drs. E.J.R. Koolhaas, mevrouw drs. C.V. van Aalsum MA, mevrouw mr. E. van Schie en per 01-08-2026 een vacature.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden. Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

GMR Voila

Vanuit de oudergeleding:

- Vivianne van Eijdsen (ouder Antares, Leusden-Zuid)
- Loraine Kraanen (ouder Atlas, De Biezenkamp)
- Ellen van de Burgwal (ouder IKC Groenhouten, Groenhouten)
- Reinier ter Welle (ouder samenwerkingsschool WereldWijs, Berkelwijk)
- Tjebbo Grijpma (ouder Atria, Alandsbeek)
- Vacature (ouder Achterveld)

Vanuit de personeelsgeleding:

- Ilja Bakker (leerkracht IKC Groenhouten, Groenhouten)
- Jasper van Zandwijk (leerkracht Atria, Alandsbeek)
- Ilonka Wallenburg (leerkracht Antares, Leusden-Zuid)
- Rob Bakker (leerkracht samenwerkingsschool WereldWijs, Berkelwijk)
- Amanda van Wijngaarden (leerkracht Atlas, De Biezenkamp)
- Vacature (personeelslid Achterveld)

MR Loysder Hoek

Vanuit de oudergeleding:

- Talitha Boogaard
- Michiel Alblas
- Erik Jan Kleijwegt

Vanuit de personeelsgeleding:

- Margot Sloof
- Annemarie van Driel
- Sandra Hitzert

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

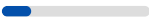
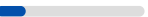
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Werkles	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Buitenspelen	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Thematisch werken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Gym	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Ons curriculum vormt een stevig en samenhangend fundament. We bieden een doelgericht basisaanbod voor rekenen, lezen en taalverzorging. Daarnaast bieden we in doorgaande lijn een kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod. Dit brede curriculum benut het potentieel van alle leerlingen en stimuleert hen tot actieve, kritische denkers die bewust en met vertrouwen hun plek in de samenleving innemen. Ons aanbod is opgebouwd uit twee vaste pijlers:

A: Kernvakken (rekenen, lezen en taalverzorging)

Deze pijler richt zich op een sterke, doelgerichte basis voor rekenen, lezen en taalverzorging. Ons didactisch handelen is geworteld in de cognitieve leerpsychologie. Bij nieuwe leerdoelen zetten we standaard Expliciete Directe Instructie (EDI) in. Om te zorgen voor een blijvende verandering in het langetermijngeheugen, oefenen we vaak en geven we veel feedback. We sturen hierbij op ambitieuze, realistische uitstroomdoelen die we bewaken via onze kwaliteitszorg.

B: Kennisrijk thematisch onderwijs

Deze pijler richt zich op een doorlopend, kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod. Dit aanbod start met een doelgerichte en rijke spelbasis in de onderbouw. Binnen de thema's zijn kennis van de wereld, burgerschap, creatieve vakken en digitale geletterdheid op een betekenisvolle en logische wijze geïntegreerd. De thema's bieden leerlingen de context om de wereld te ontdekken, begrijpen en kritisch te leren nadenken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Onze leerlingen krijgen goed onderwijs door een leerkracht die voor de klas staat en uitlegt, voordoet en geleidelijk de verantwoordelijkheid aan de leerling overdraagt. Ons team is ontwikkelingsgericht en ambitieus. Wij investeren consequent in het vergroten van onze kennis en pedagogische en didactische vaardigheden. Dit doen we door middel van scholing, coaching en collegiale consultatie. De directie gaat regelmatig de klassen in om te zien hoe de kwaliteit van de lessen is. Wij bieden de leerkrachten ondersteuning die past bij hun ontwikkelingsbehoeften. Tijdens overlegmomenten en studiedagen stimuleren we het samenwerken van de leerkrachten en laten we hen met elkaar in gesprek gaan over leerlijnen, pedagogiek, didactiek en de leeropbrengsten. De vraag die wij onszelf telkens stellen is: *'Hoe kunnen we nog beter lesgeven?'*

Team

Loysder Hoek heeft een fijn team, waarbij er een mix is van startende en ervaren leerkrachten:

- Groep 1/2a Karen en Lonneke
- Groep 1/2b Annemarie en Lonneke
- Groep 1/2c Maaïke en Lonneke
- Groep 3 Marit en Ilse
- Groep 3/4 Sandra en Daphne
- Groep 4 Arianne en Vera
- Groep 5a Vera en Christa
- Groep 5b Gertjan en Daphne
- Groep 6 Jacqueline
- Groep 7 Willem en Christa
- Groep 8a Lianne en Margot
- Groep 8b Bibi en Margot

Overige teamleden:

- Intern begeleider (IB-er) en aandachtsfunctionaris: Debby
- Rekencoördinator: Lianne
- Coördinator Rijk Thematisch werken: Marit
- Leescoördinator: Christa
- Interne vertrouwenspersoon: Gertjan en Vera
- Anti-pestcoördinator: Vera en Marit
- Remedial teaching: Lisette
- HB specialist: Margot
- Gymdocenten: Dario en Tristan
- Administratie: Daphne M
- Conciërge: Kai

Vakleerkrachten

We werken met diverse partners samen die vakdocenten leveren voor sport en cultuuronderwijs.

1. Onze vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs komen van SNO Leusden. De kleuters krijgen 1x per week een gymles van een vakleerkracht en 1x per week van hun eigen leerkracht. Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen 2x per week een gymles van een vakleerkracht. De vakleerkrachten maken ook gebruik van de al bestaande samenwerking en verbinding tussen de sportverenigingen en de gemeente/ buurtsportcoaches om extra aanbod en ondersteuning te creëren. Denk aan bijvoorbeeld de “klassen-clinics” die worden georganiseerd, waarbij bijvoorbeeld de plaatselijke handbalvereniging tijdens de gymles een les handbal geeft. Dit alles om het beweegaanbod voor het kind zo goed en breed als mogelijk in te richten.
2. Bij het vormgeven van cultuuronderwijs in de klas maken we gebruik van vakleerkrachten van NEOS cultuuronderwijs. We zorgen ervoor dat kunst en cultuur verbonden worden aan andere vakken, het profiel van onze school en thema's die spelen in de klas. Hierdoor wordt cultuuronderwijs een logisch onderdeel van ons gehele onderwijsprogramma.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, probeert de school vervanging te regelen. Volgorde van vervanging:

1. Duo leerkracht (indien van toepassing);
2. Invaller via de invalpool van de stichting;
3. Andere collega op een niet-werkdag;
4. Collega met ondersteuningstaken (ondersteuning vervalt dan op die dag);
5. Leerkracht in opleiding die capabel is om de groep, onder toezicht, over te nemen.

Tijdens de ziekteperiode of afwezigheid van een leerkracht wordt een groep mogelijkerwijs naar huis gestuurd als vervanging niet beschikbaar is. Daarbij geldt het volgende:

- Leerlingen van ouders die een vitaal beroep uitoefenen en zelf geen opvang kunnen regelen, mogen wel naar school komen, mits dit overlegd wordt met de directie. Deze leerlingen worden dan verdeeld over de andere groepen.
- Ouders worden, indien mogelijk, een dag van tevoren op de hoogte gesteld.
- Een groep wordt, in principe, niet meerdere dagen achter elkaar belast met lesuitval. Indien nodig wordt een andere groep aangewezen om thuis te blijven en gaan we intern schuiven met leerkrachten. We kunnen er echter ook voor kiezen om een aantal dagen achter elkaar online les te geven aan dezelfde groep.
- We kiezen er in principe niet voor om de klas te verdelen i.v.m. de onrust die dit veroorzaakt in de verschillende groepen, dit gebeurt dus alleen als de calamiteit op de dag zelf ontstaat.
- Als de leerkracht op school ziek wordt, gaat deze direct naar huis. Als er op dat moment geen vervanger beschikbaar is, wordt de groep verdeeld over andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

"I have a dream..."

Wij dromen van een kleuteronderwijs waarin elk kind zich gezien, gehoord en geliefd voelt. Waar spelend leren de basis vormt, nieuwsgierigheid wordt gekoesterd en ieder kind in zijn eigen tempo mag groeien. Een plek vol verwondering, veiligheid en plezier, waar we samen bouwen aan sterke, blijde en veerkrachtige mensen voor de toekomst.

Kernwaarden: vertrouwen, veiligheid en plezier

De basis van ons onderwijs is een omgeving waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Als kinderen zich veilig voelen, durven ze nieuwe dingen te proberen, fouten te maken en van deze fouten te leren. Plezier is essentieel, omdat het de motivatie en nieuwsgierigheid van de kinderen aanwakkert. Vertrouwen ontstaat wanneer kinderen ervaren dat ze kunnen rekenen op hun juffen en meesters, maar ook op elkaar, en dat hun ideeën en gevoelens gehoord worden.

Rijke leeromgeving

Onze kleutergroepen zijn ingericht als rijke leeromgevingen. Dit betekent dat er volop mogelijkheden zijn voor kinderen om te spelen, te ontdekken en te leren. We zorgen voor een ruimte die rijk is aan leerprikkels, zoals diverse materialen, uitdagende activiteiten en interactieve hoeken. Deze omgeving stimuleert de nieuwsgierigheid en helpt de kinderen om hun zintuigen te gebruiken in hun ontdekkingen. Zo wordt hun brein continu uitgedaagd en verder ontwikkeld.

Sensomotorische ontwikkeling

We hechten veel waarde aan de sensomotorische ontwikkeling van kleuters. Het ontdekken van de wereld door middel van zintuigen en bewegen is van groot belang voor de cognitieve ontwikkeling. Daarom zorgen we voor activiteiten die de fijne en grove motoriek stimuleren, zoals vingerverven, bouwen met blokken, klauteren, dansen en het gebruik van materialen die de zintuigen prikkelen. Deze ervaringen dragen bij aan een betere hersenontwikkeling en zorgen ervoor dat kinderen zich zowel fysiek als mentaal sterker voelen.

Spel: vrij en begeleid

Spel is de belangrijkste manier waarop kleuters leren. Bij ons staat zowel vrij spel als begeleid spel centraal in het onderwijs. Vrij spel biedt kinderen de ruimte om hun eigen wereld te creëren en te verkennen, terwijl begeleid spel de kinderen ondersteunt bij het leren van nieuwe vaardigheden en inzichten. Onze leerkrachten spelen een actieve rol door kinderen uit te dagen, vragen te stellen en hen nieuwe perspectieven te bieden. Spel maakt leren concreet en betekenisvol, en is een essentieel onderdeel van het kleuteronderwijs.

Leren door ervaren

Op PCBS Loysder Hoek geloven we dat leren vooral ervaren is. We stimuleren onze kleuters om te doen, te voelen, te experimenteren en zelf te ontdekken. Dit leidt tot diepere leerervaringen en zorgt ervoor dat de opgedane kennis beter wordt opgeslagen en begrepen. Ervaring en leren gaan hand in hand, zowel in de speelhoeken als in de thematische werksituaties die we aanbieden.

Thematisch werken

Onze kleuters werken met thema's die aansluiten bij hun beleavingswereld. Thema's zoals 'Het verkeer', 'De ruimte' of 'Het lichaam' bieden een rijke context waarin kinderen verschillende aspecten van de wereld kunnen verkennen. Thematisch werken maakt het mogelijk om verschillende vakgebieden (taal, rekenen, kunst, natuur) op een speelse en samenhangende manier te verbinden, waardoor leren betekenisvol en leuk blijft.

Buitenspelen

Buitenspelen is voor kleuters een belangrijk onderdeel van hun ontwikkeling. In de buitenlucht ontdekken ze de wereld op een speelse manier: rennend, klimmend, onderzoekend en samenwerkend. We zien buitenspelen niet als pauze, maar als leermoment. De natuur en buitenruimte bieden volop kansen om motoriek, creativiteit en sociale vaardigheden te stimuleren. We zorgen voor een veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen vrij kunnen bewegen, leren en groeien - met vieze handen en rode wangen als bewijs van een waardevolle dag.

EDI (Expliciete Directe Instructie)

Bij ons kleuteronderwijs passen we, waar nodig, de methode van Expliciete Directe Instructie (EDI) toe. Dit betekent dat we duidelijke instructies geven en kinderen actief betrekken bij de leerstof. EDI zorgt ervoor dat kinderen niet alleen kennis verwerven, maar ook actief oefenen en procesgerichte feedback krijgen. We passen deze werkwijze toe op een manier die past bij de leeftijd en de ontwikkelingsfase van kleuters, zodat het leren aanslaat en aansluit bij hun nieuwsgierigheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen afgelopen schooljaar 2025-2026:

1. Rijk thematisch onderwijs in doorgaande lijn vanaf groep 1.
2. Versterken van ons rekenonderwijs.
3. Elk kind plezier laten beleven in lezen, door een nieuwe schoolbibliotheek in te richten met de andere gebruikers van Antares. Hierbij maken we gebruik van de expertise van de *Bibliotheek op school*.
4. Verrijkend aanbod door inzet van de Projectgroep, waarbij per periode van vakantie tot vakantie een wisselend aanbod wordt verzorgd voor leerlingen die iets extra's nodig hebben.

Evaluatie doelen 2025-2026:

1. Er is een doorgaande lijn op het gebied van thematisch werken ontwikkeld. De thema's zijn verbonden aan burgerschap, wereldoriëntatie en taal/lezen. Er is nog ruimte voor verdere verdieping en het toevoegen van o.a. cultuur, creatieve vormgeving en digitale vaardigheden.
2. De basis voor rekenen staat. Vanaf de onderbouw werken we bewust aan een sterk getalbegrip als fundament voor latere rekenprestaties. We gebruiken het rekenmuurtje van Bareka om de rekenontwikkeling te volgen en hiaten doelgericht aan te pakken. Er is aandacht voor rekenprocedures en rekentaal, maar de uniformiteit schoolbreed is nog een ontwikkelpunt.
3. De leesresultaten zijn op een hoog niveau. Leesbevordering heeft een actieve plek in het onderwijs, mede dankzij de samenwerking met Bibliotheek op School. Het leesklimaat is gemeten, zodat op basis van de resultaten doelgericht aan leesbevordering gewerkt kan worden. Hiervoor wordt een schoolleesplan geschreven.
4. Het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen is uitgebreid in zowel de eigen klas als binnen de projectgroep (Briljant Onderwijs). We zien nog kansen voor doorontwikkeling op het gebied van differentiëren in de klas en het uitbreiden van het aanbod buiten de klas.

Ambities schoolplan 2026 - 2030

We verwijzen graag naar ons vernieuwde schoolplan dat in juli 2026 is opgeleverd. Onze ambities voor de komende vier jaar staan in het kort hieronder beschreven:

Ambitie 1:

In 2030 is onze cultuur van 'elk kind zien in de groep' volledig verankerd in een proactieve manier van passend onderwijs, waarin we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet volgen.

Ambitie 2:

In 2030 vormt ons curriculum een stevig en samenhangend fundament. We bieden een doelgericht basisaanbod voor rekenen, lezen en taalverzorging. Daarnaast bieden we in doorgaande lijn een kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod.

Ambitie 3:

In 2030 bieden we een onderwijsklimaat waarin rust, veiligheid en groei onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. We beheersen de kunst van het traumasensitief lesgeven; we kijken consequent achter het gedrag en bieden de nabijheid die nodig is om de emotionele veiligheid en regulatie van elke leerling te borgen. In ons dagelijks handelen en onderwijsontwerp zijn executieve functies structureel verweven.

Ambitie 4:

In 2030 zijn we een lerende en professionele organisatie waarin we als team met plezier samenwerken en groeien. We voelen een collectieve verantwoordelijkheid die de motor is van onze duurzame schoolontwikkeling. We werken in groepen (teams) structureel samen om ons didactisch en pedagogisch handelen steeds effectiever en beter te maken.

Ambitie 5:

In 2030 handelen we vanuit professionele moed en vertrouwen. Onze gedeelde visie op inclusie leeft in de hele school. Binnen de kaders van onze ondersteuningsstructuur handelen we daadkrachtig en effectief. We vormen een krachtige en inclusieve leergemeenschap. Hierin is het partnerschap met ouders en kind, maar ook de samenwerking met de wijk, een vast onderdeel van ons succes. Samen vormen we een solide en vertrouwde basis voor de ontwikkeling van elk kind.

Jaardoelen 2026 - 2027

1. Stevige basisondersteuning:
 - **HGW-cyclus:** Systematische inzet van groepsplannen of doelenplanners bij de kernvakken en de ON1-ON3 cyclus in elke groep. Structureel leren van elkaar via coaching-on-the-job, teamoverleggen, samen lessen voorbereiden: door experts, directie en IB.
 - **Sociale veiligheid:** 1. Teamdag Kanjertraining voor pedagogische versterking en het versterken van de inzet van de Kanjermethode.
2. Kennisgericht onderwijs:

- **Versterken rekenonderwijs:** Inzet van ADAPT voor differentiatie
- **Leesplan opstellen:** uitvoeren met o.a. leesbevordering.
- **Taalverzorging:** Onderzoek of nieuwe methode nodig is.
- **Thematisch onderwijs 1 t/m 3:** Het team 1 t/m 3 ontwikkelt rijke thema's waarbij taal en wereldoriëntatie geïntegreerd wordt aangeboden. De hoeken en het spelaanbod zijn doelgericht.
- **Wetenswaardig 4 t/m 8:** Het ontwikkelteam 4 t/m 8 vervolgt de ingezette koers t.a.v. wetenswaardig en zorgt voor verdere ontwikkeling binnen de school. Er wordt gezorgd voor een doorgaande lijn met eigen toevoegingen.
- **Digitale geletterdheid:** Nulmeting van leerkrachtvaardigheden en het huidige aanbod Digitale Geletterdheid. Plan van aanpak maken met leerlijnen, scholing, infra en budget.

3. Veerkracht door verbinding

- **Traumasensitief:** 1e principes van een voorspelbare basisstructuur in alle groepen wordt afgestemd en vormgegeven.
- **Executieve functies:** Eenduidige taakaanpak en zelfreflectie worden ingericht.
- **Reflectie:** 'Leren leren' is een vast onderdeel in groepsbesprekingen en rapportages.

4. Veerkrachtig vakmanschap in het team

- **Persoonlijke- en teamontwikkeling:** Traject Jawel!
- **Dialogocycclus:** Gezamenlijke blok- en themavoorbereidingen onder leiding van expert-leerkracht, kennisdeling en borging doorgaande lijn staan centraal.
- **Professionalisering:**
 - ADAPT basistraining en begeleiding bij implementatie van de interventie.
 - Rekencoördinator opleiding.
 - Jonge Kind Specialist opleiding.
 - Inzet Persoonlijk opleidingsbudget passend bij schoolontwikkeling en persoonlijke voorkeuren.
- **Collegiale bezoeken:** Lesson study implementeren bij rekenlessen.
- **Lesbezoeken:** door expert-leerkrachten, directie en IB met focus op een consistent handelen binnen ON1-2-3.

5. Samen rondom het kind

Hoorrecht: Adequaat hoorrecht toepassen in alle groepen en individueel bij OPP. Uitkomsten meenemen in verbeterplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De realisatie van onze doelen krijgt een cyclische en systematische invulling door de inzet van de PDSA-aanpak (Plan, Do, Study, Act) op alle niveaus. Dit zorgt voor continue verbetering en wendbaarheid:

- **Plan:** We vertalen het strategisch beleidsplan van Voila naar concrete doelen in ons schoolplan (2026-2030) en de jaarplannen. Per ambitieonderdeel stellen we een ambitiekaart op als koers voor de ontwikkelteams. Deze kaarten vertalen we naar praktische kwaliteitskaarten, waarin de werkafspraken voor in de klas helder staan vastgelegd.
- **Do:** Het team en de specialisten voeren de acties uit in de dagelijkse praktijk, waarbij de kwaliteitskaarten de vaste richtlijn vormen voor ons handelen in de klas.
- **Study:** We reflecteren en monitoren om te beoordelen of onze aanpak werkt. Dit doen we onder andere via collegiale lesbezoeken (waarin we kijken of we volgens de kwaliteitskaarten werken), data-analyse en het bespreken van de voortgang.
- **Act:** Op basis van de evaluatie stellen we onze aanpak bij. We borgen wat goed werkt als onze vaste, schoolbrede werkwijze (of scherpen de kwaliteitskaarten aan) en bepalen de volgende stappen voor onze ambities.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het Samenwerkingsverband SWV de Eem heeft als doel om alle leerlingen in de regio inclusief onderwijs te bieden. Met het Samenwerkingsverband bedoelen we alle scholen en schoolbesturen voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) in onze regio. Gezamenlijk ondersteunen we leerlingen die dat nodig hebben.

Op PCBS Loysder Hoek hebben we de volgende missie m.b.t. passend en inclusief onderwijs:

- Wij streven ernaar zo thuis nabij mogelijk onderwijs te geven.
- Op onze school is de basis op orde.
- Wij kunnen ondersteuningsniveau 1 t/m 3 bieden en hebben duidelijke kaders over de grenzen van deze ondersteuning.

Hier passen de volgende ambities/doelen bij:

- Samenwerking jeugdzorg
- Inclusieve taal spreken door alle betrokkenen
- Kennis van en het handelen binnen ondersteuningsniveau 1 t/m 3 vergroten bij de leerkrachten
- Meer normaliseren, doen wat goed is voor de groep waar zoveel mogelijk kinderen met specifieke onderwijsbehoeften van profiteren.
- Meer preventief in plaats van curatief handelen (versterken leerkrachthandelen).

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 (ON1, ON2 en ON3)

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen. Voor het uitgebreide overzicht, verwijzen we graag naar ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat op onze website te vinden is.

Preventief handelen

PCBS Loysder Hoek is een Kanjerschool met als doel om een sfeer van veiligheid, respect en vertrouwen te creëren. Daarvoor is er een wekelijkse Kanjerles, wordt aandacht besteed aan de gouden en zilveren weken, wordt de veiligheidsbeleving twee keer per jaar gemonitord en zijn er twee Kanjercoördinatoren aanwezig binnen de school. Dit aanbod is dekkend voor ± 80 procent van de groep. Indien nodig worden er passende interventies ingezet.

De leerkrachten werken met het EDI (expliciete directe instructie)-model tijdens de reguliere instructielessen, waarbij hoge (en passende) verwachtingen centraal staan.

De lessen van de leerkrachten worden meerdere keren per jaar geobserveerd en met de leerkrachten besproken door de directie en de intern begeleider. Op die manier zorgen we met elkaar voor een doorontwikkeling op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen.

Planmatig handelen

Op basis van analyses maakt de leerkracht aanpassingen t.a.v. het didactisch handelen, pedagogisch handelen, leeromgeving, onderwijstijd en onderwijsaanbod. Handelings- en opbrengstgericht werken zijn leidend. Zo worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht, wordt het aanbod afgestemd op het kind en worden hoge verwachtingen gesteld.

Door constructief samen te werken met het kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten en dit proces goed te evalueren zorgen wij voor een doorgaande ontwikkeling van het kind. De leerkracht maakt hierbij gebruik van MKG (leerlingvolgsysteem kleuters), Cito LIB (leerlingvolgsysteem), de KANVAS (veiligheidsmonitor Kanjer), methodetoetsen, observaties, oudergesprekken en kindgesprekken om informatie te verzamelen en te signaleren. De leerkracht borgt de belangrijkste uitkomsten en de aanpak in de groepsplannen en (kortdurende) handelingsplannen voor ondersteuningsniveau 3. Van vakantie tot vakantie wordt er gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor remedial teaching (RT), de projectklas voor extra uitdaging of andere ondersteuning. Dit wordt elke periode door de IB-er geëvalueerd met de leerkrachten en specialisten om te zien of de hulp nog passend is. De betreffende ouders worden hierover geïnformeerd.

Alle leerkrachten en IB-er spreken vier keer per jaar de groep door. In het gesprek staat de groep centraal, zowel de taakwerkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leerontwikkeling. Zijn ambities behaald, wat zien we, wat begrijpen we en wat doen we? Nadat er op groepsniveau is gekeken en afspraken zijn gemaakt, kan indien nodig voor

individuele leerlingen een extra gesprek plaatsvinden. De ontwikkeling, de onderwijsbehoeften van de leerling wordt besproken en er kunnen aanvullende interventies worden afgesproken. Ouders worden hierbij betrokken.

Didactisch handelen

We hebben kwaliteitskaarten van elk vakgebied met betrekking tot ons didactisch handelen. De inhoud zal regelmatig met het team/individuele leerkrachten besproken en jaarlijks geëvalueerd worden. De kaarten worden ook gebruikt bij lesobservaties.

In de kaarten staat beschreven hoe Loysder Hoek de leerlijn van een vakgebied vormgeeft (denk aan; didactisch model, onderwijstijd, inzet methode, differentiatie, zicht op ontwikkeling). Voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling werken we met een groepsplan. Met behulp van het groepsplan worden er keuzes gemaakt (per les en/of periode) voor het aanbod van elk leerling. Dat is terug te zien in de hoeveelheid instructie die een leerling krijgt, maar ook in de oefenstof die we aanbieden.

Pedagogisch handelen

We zijn een Kanjerschool. In ons gedragsprotocol en kwaliteitskaarten beschrijven we hoe we ons pedagogisch handelen, klassenmanagement, onze regels, afspraken en routines vormgeven. De inhoud wordt jaarlijks geëvalueerd. Ook gebruiken we de kaarten bij lesobservaties.

De resultaten van de tweejaarlijkse veiligheidsmeting worden op schoolniveau geanalyseerd door de Kanjercoördinatoren en op groepsniveau door de leerkrachten. Waar nodig worden er interventies uitgezet die genoteerd worden in een (kortdurend) handelingsplan of het groepsplan. Dit wordt besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Wij hebben duidelijke kaders over de grenzen van deze ondersteuning.

Onze grens is bereikt als:

- De leerling niet zindelijk is.
- De klas vol is (28 leerlingen).
- De klas > 20% zorgleerlingen heeft.
- De zorgvraag te zwaar is voor een startende leerkracht of tijdelijke vervanger.
- De leerling gedurende de gehele schooldag individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes nodig heeft om tot leren te komen.
- De (zij-instromende) leerling heeft vanaf de eerste schooldag behoefte aan een arrangement, waarvoor de school binnen 6 maanden geen mogelijkheden kan bieden.
- De leerling vijf jaar of ouder is en de Nederlandse taal onvoldoende spreekt om zelfredzaam te zijn en te begrijpen wat van hem of haar gevraagd wordt. Er wordt dan doorverwezen naar de taalschool.
- Een leerling in de ogen van school onvoldoende groei vertoont in zijn/haar leerproces en/of sociaal emotioneel niet goed in zijn/haar vel zit.
- Het gedrag van de leerling onaanstuurbaar is en onveiligheid veroorzaakt voor de omgeving.
- Een leerling ernstige leer- en/of psychische problematiek, internaliserend of externaliserend gedrag heeft. Wij kunnen deze kinderen onvoldoende zorg en nabijheid bieden en de overige leerlingen in de groep onvoldoende veiligheid.
- Een leerling doof of blind is.
- Een leerling een ernstige lichamelijke of verstandelijke beperking heeft.
- De leerling behoefte heeft aan zorg m.b.t. BIG-gerelateerde handelingen waarvoor ouder(s)/verzorger(s) en/of begeleiders niet in staat zijn om structureel hulp te bieden. NB: Het gebouw voorziet niet in ruimtes om medische handelingen uit te kunnen voeren.
- Als ouders geen medewerking verlenen aan onderwijs en eventuele extra zorg die nodig is voor hun kind.
- Als ouders/verzorgers aangeven dat zij geen vertrouwen hebben in de school en/of dat zij niet achter de visie en werkwijze van de school staan en dit uitstralen naar kinderen. Wij vragen hen dan om een andere school te kiezen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

In lijn met het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband SWV de Eem zoeken we steeds meer naar interventies die preventief werken en meer collectief ingezet kunnen worden.

Ondersteuningsniveau 4 (ON4)

Als er sprake is van inzet op ondersteuningsniveau 4 wordt dit bekostigd vanuit het samenwerkingsverband (uit het schoolarrangement) of vanuit de jeugdzorg (Lariks). Deze extra ondersteuning wordt in overleg/uitvoering met externe deskundigen vormgegeven. De extra ondersteuning in niveau 4 heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke of specialistische begeleiding en/of met een eigen leerlijn binnen de reguliere school te laten ontwikkelen en te behouden (preventief) zodat doorverwijzing naar SBO of SO niet nodig is. Acties, resultaten en afspraken worden beschreven in het TOP dossier/OPP van de individuele leerling.

Aanwezige expertise op school

Binnen het gebouw is een RT-er aanwezig die voor beide scholen ondersteuning kan bieden op ON4. Een leerling werkt in kleine groepen of individueel met de RT-er afhankelijk van de onderwijsbehoeften en mogelijkheden binnen de RT. De RT-er werkt met een logboek per leerling en stemt de aanpak van de RT af met de leerkracht en IB-er zodat de transfer naar de klas gemaakt kan worden. We werken volgens de PDCA cyclus van vakantie naar vakantie en evalueren tussentijds de voortgang van de leerlingen samen met de leerkracht, RT-er en IB-er. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Wanneer er extra expertise nodig is binnen ON4 wordt dit bekostigd vanuit het samenwerkingsverband (uit het schoolarrangement) of vanuit de jeugdzorg (Lariks). Hierbij kan gedacht worden aan expertise vanuit de Gedragstolk, Auris, De Kleine Prins, Bartiméus of Jeugdzorg.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn (achterstand van 1,5 jaar of meer)

Als leerlingen niet mee kunnen komen met de leerstof in de klas en meer dan 1,5 jaar achterstand ontwikkelen op een bepaald vakgebied kan een eigen leerlijn overwogen worden.

Als leerlingen een eigen leerlijn nodig hebben, wordt het aanbod samen met de leerkracht, IB-er en RT-er afgestemd. Ouders worden hierbij ook betrokken. Het aanbieden van een eigen leerlijn valt onder de basisondersteuning, maar bij een zeer trage ontwikkeling kan extra begeleiding buiten de klas (ON3 of ON4) nodig zijn. De bekostiging hiervan valt onder het SWV.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen

Als leerlingen een TOS, selectief mutisme of een achterstand hebben op het gebied van hun taalontwikkeling hebben, wordt er nauw samengewerkt met onze externe partners zoals Auris, Pento, logopedisten en/of psychologen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kanjercoördinator

In onze school gebruiken wij de Kanjertraining en zijn Kanjerschool. Wij hebben een kanjercoördinator die de leerkrachten ondersteunt in hun wekelijkse lessen en zorgt voor de doorgaande lijn. Daarnaast monitort de Kanjercoördinator het welbevinden en de sociale veiligheid in de hele school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In onze school hanteren wij een doorgaande leerlijn wat betreft werkhouding, taakaanpak en eigenaarschap bij leerlingen. De gedragsspecialist draagt zorg voor de doorgaande lijn en coacht leerkrachten in hun aanpak tijdens de lessen.

Leerlingen met belemmeringen vanuit gedrag

Binnen Loysder Hoek is de IB-er ook gedragsspecialist. Voor kinderen die regelmatig een time-out nodig hebben, hebben we "*Een consequentie ladder gele kaart*" en zijn er schoolbrede afspraken gemaakt over de consequenties bij onwerkbaar gedrag en vastgelegd in het schoolbeleid.

Wanneer de school handelingsverlegen is, kan er expertise worden ingezet vanuit het SWV (bijvoorbeeld De Gedragstolk) of vanuit Lariks. Hiervoor zijn er meerdere sparmomenten per jaar met de onderwijssteuner vanuit het SWV en Lariks, Voila en school.

Ondersteuning begaafdheid/hoogbegaafdheid

Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften vanuit begaafd/hoogbegaafdheid heeft de school 1x per week plusaanbod via de Projectgroep. Onze HB-specialist zorgt voor een aanbod dat past bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. We werken volgens de PDCA-cyclus van vakantie naar vakantie en evalueren tussentijds de voortgang van de leerlingen samen met de leerkracht, HB-specialist en IB-er. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakspecialist bewegingsonderwijs

Leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen

Het Antaresgebouw (waar onze school in gevestigd is) heeft een lift. Hierdoor zijn de meeste lokalen rolstoeltoegankelijk. We hebben geen invalidentoilet in onze school en ook geen ruimte om leerlingen te verschonen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er medische vragen zijn kunnen wij de expertise delen van de Jeugdverpleegkundige van de GGD en ouders naar hen doorverwijzen. Via SWV de Eem kan expertise van de Kleine Prins worden aangevraagd voor het waarnemen/begrijpen van ernstig zieke kinderen.

Als het voor een leerling noodzakelijk is om extra ondersteuning te krijgen op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging, dan zal onderzocht worden welke instanties hierbij betrokken moeten worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In **2030** is onze cultuur van 'elk kind zien in de groep' volledig verankerd in een proactieve manier van passend onderwijs, waarin we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet volgen. Onze ondersteuningsniveaus (ON1 t/m ON4) vormen een flexibel en logisch geheel. Gezamenlijk eigenaarschap en het continu afstemmen op wat een kind nodig heeft om te leren zijn de norm. Hierdoor zien we niet alleen wat een leerling nodig heeft, maar maximaliseren we proactief de impact van onze basisinstructie (ON1) en schakelen we direct, flexibel en effectief (ON2/ON3) waar dat nodig is. Voor leerlingen die de meest intensieve begeleiding nodig hebben (of juist een specialistisch uitdagend arrangement) biedt ON4 een passend antwoord. Onze focus ligt niet op het papierwerk of het plan, maar op het dagelijks bewust bijstellen van ons handelen in de klas.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op school.

Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden gehoord en betrokken bij onderwerpen die hen aangaan. Leerlingen krijgen daarom de gelegenheid om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning die de school biedt. Hiermee geven wij invulling aan het wettelijke hoorrecht van leerlingen binnen het passend onderwijs.

Wij zorgen ervoor dat leerlingen hun mening kunnen geven op een wijze die aansluit bij hun leeftijd, ontwikkelingsniveau en mogelijkheden.

De stem van leerlingen wordt op verschillende manieren meegenomen. Zo worden onderwerpen rondom ondersteuning besproken in de leerlingenraad en tijdens groeps gesprekken in de groepen 1 t/m 8.

Uit de meest recente groeps gesprekken blijkt dat leerlingen het belangrijk vinden dat zij bij extra ondersteuningsbehoeften direct hulp krijgen van hun eigen leerkracht of een vertrouwde volwassene.

Leerlingen uit de bovenbouw geven aan dat zij extra ondersteuning het liefst binnen de klas ontvangen en waar mogelijk in een klein groepje, in plaats van individueel. Leerlingen geven ook aan dat zij het prettig vinden wanneer er aandacht is voor hoe het met hen gaat en dat er ruimte is voor een persoonlijk gesprek naast het werken aan hun leerdoelen. Tegelijkertijd benoemen zij dat rust en een prikkelarme omgeving belangrijk zijn tijdens toetsmomenten. Kinderen die het nodig hebben waarderen het dat zij toetsen in een aparte, rustige ruimte mogen maken.

Opvallend is dat leerlingen niet altijd duidelijk kunnen aangeven wanneer sprake is van extra ondersteuning. Dit ervaren zij echter niet als een probleem. Integendeel: leerlingen geven aan dat het prettig is dat ondersteuning zoveel mogelijk onderdeel uitmaakt van het gewone schoolleven. Hierdoor voelen zij zich niet anders dan hun klasgenoten en ervaren zij ondersteuning als iets vanzelfsprekends en toegankelijk.

Deze opbrengsten gebruiken wij om ons ondersteuningsaanbod verder af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. Daarbij besteden wij aandacht aan laagdrempelige ondersteuning binnen de groep en waar mogelijk en nodig, ook buiten de groep. Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen.

Leerlingen met OPP

De leerlingen die een OPP hebben, gaan met de IB-er of RT-er in gesprek over de extra begeleiding die zij krijgen. Het kind heeft 'hoorrecht' en kan aangeven wat het van de begeleiding vindt en welke aanpassingen er in zijn/haar ogen gedaan kunnen worden. De mening van de leerling over het OPP wordt genoteerd. De leerling heeft wel hoorrecht maar geen instemmingsrecht. Ouders hebben wel instemmingsrecht over het handelingsdeel van het OPP.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers uit groep 6 t/m 8, die ideeën, zorgen en suggesties vanuit hun klas bespreken. Elke acht weken komt onze leerlingenraad bijeen om te praten over wat er speelt op school. Dit is ook een belangrijk moment waarop de stem van de kinderen gehoord wordt.

Tijdens de bijeenkomsten gaat het over allerlei onderwerpen die voor de leerlingen belangrijk zijn. Denk aan ideeën voor het plein, nieuwe activiteiten of hoe we samen een fijne en veilige sfeer kunnen behouden op school. Door samen te praten, leren de kinderen niet alleen hoe ze invloed kunnen uitoefenen, maar ook om naar elkaar te luisteren en gezamenlijk tot oplossingen te komen.

Het is mooi om te zien hoe betrokken en serieus de leerlingen dit oppakken. We zijn trots op de inzet van onze leerlingen en zien hoe waardevol deze gesprekken zijn.

Tevredenheidsenquête

Om het jaar wordt er een tevredenheidsenquête uitgevoerd waarbij ook de leerlingen vanaf groep 6 worden bevraagd. De resultaten worden besproken met het team, de leerlingenraad en de MR. Waar nodig worden er verbeteracties uitgevoerd.

Extra informatie

Passend onderwijs binnen Voila

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de onderwijspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem, een consultant van het triage team van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

De ondersteuning aan kinderen binnen het regulier basisonderwijs kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen.

Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school of in groep Goud van WereldWijs een reële mogelijkheid zijn. Ouders en school trekken samen op in dit traject.

Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit Topdossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt. Ook de leerlingen worden (passend bij hun ontwikkeling) meegenomen bij het opstellen van de doelen en de ondersteuning die zij krijgen, zoals vermeld in het Topdossier. Dit is het zogenaamde hoorrecht.

Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend onderwijs verschillende extra mogelijkheden. Zo heeft Voila sinds een aantal jaar een Taalschool. Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4 -12 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om aan te sluiten in een reguliere groep. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit Taalschool Voila worden deze leerlingen nog maximaal een jaar begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. Taalschool Voila is een zelfstandige school en is gehuisvest op de Lingewijk. Op samenwerkingsschool WereldWijs is een intensieve instructiegroep gevestigd. In deze groep volgen leerlingen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op WereldWijs. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de onderwijspecialist van Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen. Deze intensieve instructiegroep (in de volksmond groep Goud) is voor kinderen van groep 4 - 8.

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen uit groep 6 en 7 die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

De Pr8klas is een Leusdensbrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie:

- www.swvdeem.nl

- e-mailadres: info@swvdeem.nl

- telefoonnummer: 033 - 760 11 91.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de gesprekken vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact:

☎ Bel: 033 – 30 30 488

✉ Mail: contact@josee.nu

☎ Afspraak maken: klik [hier](#)

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

De GGD op de basisschool van uw kind

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5 jaar en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Kijk op de website voor meer informatie over de inhoud van de onderzoeken www.ggdru.nl/mijnkind

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopsprek uur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden.

Kijk op www.ggdru.nl/mijnkind hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert ook het Rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. Voor verdere informatie rondom het rijksvaccinatieprogramma verwijzen wij naar het RIVM [Rijksvaccinatieprogramma](#) | Rijksvaccinatieprogramma.nl.

Het GGD-team van uw school

Het team van de GGD dat verbonden is aan uw school bestaat uit een gezondheidsbevorderaar, een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een JGZ assistente.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

PCBS Loysder Hoek werkt met Kanjerlessen om het vertrouwen tussen leerlingen te versterken en om hen te leren dat het belangrijk is om elkaar te helpen. In de lessen is er geen plaats voor macht of baas zijn over anderen, maar draait het om plezier en elkaar ondersteunen. Het is ook belangrijk dat niemand zich zielig voelt. Er wordt duidelijk gemaakt dat leerlingen niet de baas over elkaar zijn. De leerkracht is de baas op school en ouders/verzorgers hebben die rol thuis.

Wij hanteren de volgende Kanjerafspraken:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

Methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Het doel van de Kanjertraining is kinderen inzicht te geven in eigen gedrag en gedrag van anderen en hierop te kunnen reageren. Elke week wordt er in de klas Kanjertraining gegeven door de groepsleerkracht(en).

De Kanjertraining is een training:

- Waarmee pesten kan worden aangepakt en het zelfvertrouwen kan worden verbeterd;
- Waarmee leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen worden gevolgd;
- Waarbij ouders nadrukkelijk worden betrokken;
- Waarmee invulling wordt gegeven aan de Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie.

Erkend en effectief

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut ([Nji](#)) als effectief volgens sterke aanwijzingen. Dat is de hoogst mogelijke erkenning. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem ([KanVAS](#)) dat erkend is door de [Cotan](#) en door de [Onderwijsinspectie](#) wordt gebruikt om de sociale veiligheid bij kinderen te meten.

Stichting Voila

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila: www.voilaleusden.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas. PCBS Loysder Hoek gebruikt KanVas en Sociogram om zicht te krijgen op de sociale en psychische veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Rond oktober en maart van elk schooljaar is er een meting in groep 5 t/m 8. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep. De resultaten van dit rapport worden geanalyseerd door de Kanjercoördinatoren en IB. Op basis van de door ons gestelde norm worden er passende acties ondernomen om te (blijven) zorgen voor een veilige en fijne sfeer.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Vera van Wee	vwee@loysderhoek.nl
Vertrouwenspersoon	Gertjan Tamerus	gtamerus@loysderhoek.nl
Vertrouwenspersoon	Vera van Wee	vwee@loysderhoek.nl
Anti-pestcoördinator	Marit Heshusius	mheshusius@loysderhoek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders als educatieve partner

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Parro

Parro is een app die te downloaden is op uw smartphone of tablet, maar er is ook een webportal beschikbaar. Via Parro stuurt de leerkracht berichten naar de ouders. Ook gebruiken we deze app om startgesprekken en 10-minutengesprekken in te plannen. Via deze app heeft u ook toegang tot de schoolagenda. Deze houden wij up to date. Ouders kunnen via Parro hun privacy-voorkeuren aangeven en aanpassen en absenties melden. Heeft u wijzigingen die voor ons van belang zijn, bijvoorbeeld van de huisarts of allergieën van uw kind, geeft u dit dan door aan de groepsleerkracht.

Inloophmomenten

Er zijn meerdere keren per jaar inloophmomenten waarbij ouder(s)/verzorger(s) welkom zijn in de klas. Uw kind kan dan laten zien hoe de klas eruit ziet en waar het op dit moment mee bezig is; bijvoorbeeld een puzzel, een project, een tekening, een rekenles, enzovoort. De dagen zullen worden afgewisseld, zodat elke ouder in de gelegenheid zal zijn ieder kind in de klas te bezoeken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Groepsnieuws via Parro

Ouders krijgen bijna wekelijks een update over hetgeen er in de klas speelt en wat er allemaal geleerd wordt. Ook leuke foto's en andere nuttige informatie wordt daarin gedeeld.

Nieuwsbrief

Van vakantie tot vakantie ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een nieuwsbrief via Parro. In deze brief worden ouders geïnformeerd over het laatste nieuws, algemene schoolontwikkelingen en andere zaken die op schoolniveau spelen.

Informatieavond

Twee keer per schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd.

1. In september hebben wij een informatieavond waarbij we tijdens het algemene gedeelte terugblikken op het afgelopen schooljaar en de plannen voor het komende schooljaar presenteren. Ook de leden van de MR (medezeggenschapsraad) en de AC (activiteitencommissie) worden dan voorgesteld. Daarvoor of daarna is er een informatieavond in de klas. Daar wordt o.a. aangegeven hoe de weekindeling van de groep is, wat de bijzonderheden zijn en met welke lesmethoden er wordt gewerkt.
2. In februari/maart organiseren wij een educatieve ouderavond. In samenspraak met de MR worden er verschillende onderwerpen bepaald die deze avond aan bod komen. Vorig schooljaar stonden de volgende thema's op het programma: Christelijke indentiteit, huiswerk en prestatiedruk, mobielvrij opvoeden en de Kanjeraanpak.

Minimaal drie gespreksmomenten

Startgesprek

Bij de start van het schooljaar (september) plannen we voor ieder kind een startgesprek. We willen graag horen hoe u uw kind ziet/hoe het kind zichzelf ziet en verwachtingen afstemmen. Voor kinderen die tijdens het schooljaar 4 jaar worden en op school komen, wordt het startgesprek ergens binnen de eerste zes weken na de start gevoerd.

Voortgangsgesprek

In november, februari/maart staan de gesprekken in het teken van de ontwikkeling van het kind in de klas. Het definitieve schooladvies wordt in januari besproken met leerlingen/ouders van groep 8. In juni zijn de gesprekken *facultatief*. Dat wil zeggen dat er alleen gesprekken gevoerd worden als er vanuit school zorgen zijn. Voor leerlingen/ouders van groep 6 en 7 zijn de gesprekken in juni wel verplicht. Deze staan namelijk in het teken van advisering rondom de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Tussentijdse gesprekken

Naast deze momenten zijn er gesprekken als ouders of leerkrachten daar behoefte aan hebben.

Rapport

Twee keer per jaar krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind in de vorm van een rapport. We vinden dat de inhoud van het rapport uw kind moet stimuleren en motiveren en uw kind recht moet doen. We vullen het rapport dus altijd met een pedagogische blik. Ook leerlingen waarbij het leren wat langzamer verloopt, moeten trots kunnen zijn op hun rapport!

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken. Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen. Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van stichting Voila een contract afgesloten met de CED groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden.

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila www.voilaleusden.nl

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Voila zijn:

Hans van Holland en Angela Groen

Postbus 8639

3009 AP Rotterdam

Telefoon: 010 - 4071599

E-mailadres: evp@cedgroep.nl

Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam

De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn:

Gertjan Tamerus (gtamerus@loysderhoek.nl) en Vera van Wee (vwwee@loysderhoek.nl).

Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders en leerkrachten.

Elke interne vertrouwenspersoon heeft de opleiding "In vertrouwde handen" gevolgd. De interne vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals de externe vertrouwenspersoon, Veilig Thuis, School en Veiligheid, GGD/Jeugdarts of de aandachtsfunctionaris
- Denkt mee om tot oplossingen te komen, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie
- Geeft voorlichting aan kinderen, team en ouders en doet beleidsaanbevelingen
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen
- Zorgt ervoor dat de juiste acties worden ondernomen als er gepest wordt

Eén keer per jaar ontmoeten de interne vertrouwenspersonen van Voila elkaar onder leiding van de externe vertrouwenspersoon. In dit netwerkoverleg worden casussen besproken en wordt iedereen op de hoogte gebracht van (eventuele nieuwe) wet- en regelgeving.

De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdrijven/ seksuele misdrijven. In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

- Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden;
- De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling;
- Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Meldplicht bij zedenmisdrijf/ seksueel misdrijf op school

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf/seksueel misdrijf met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf/seksueel misdrijf. Geen enkele medewerker kan in dit soort gevallen zich beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch beroepsgeheim.

Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf/seksueel misdrijf op school

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrijf/seksueel misdrijf melden en tot aangifte overgaan? Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf/seksueel misdrijf met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf/seksueel misdrijf dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 werkdagen de minister door de inspectie geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Alle scholen hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen Voila is Alette Rond de aandachtsfunctionaris.

Pesten

Op elke school is er een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator.

Het aanspreekpunt pesten (de interne vertrouwenspersoon) is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leerkracht gaan. De vertrouwenspersoon is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. De vertrouwenspersoon vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt de vertrouwenspersoon eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak de anti-pestcoördinator van de school (een leerkracht, de Intern Begeleider of de directeur) een rol spelen.

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila www.voilaleusden.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn verder op vele manieren betrokken bij onze school. Zij ondersteunen onze school op allerlei manieren. Door mee te praten over schoolbeleid (medezeggenschapsraad), door leuke activiteiten te organiseren voor kinderen en ouders (activiteitencommissie), door te helpen tijdens projecten, door gastlessen te geven en onze kinderen te begeleiden tijdens uitstapjes.

Onder schooltijd

De activiteiten onder schooltijd hebben vaak een duidelijke educatieve waarde. Op veel momenten zijn ouders bij deze activiteiten betrokken, ofwel door te helpen bij de organisatie of bij het begeleiden van groepjes kinderen of als toeschouwer bij bijvoorbeeld:

- Kinderboekenweek
- Goede doelenactie
- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- Koningsspelen
- Paasviering
- Meesters- en juffendag
- Avondvierdaagse
- Schoolreisje groepen 1 t/m 7
- Educatieve uitjes
- Slotavond

Al deze momenten zijn voor ons als school zeer waardevol en we proberen ook hier goed samen te werken met ouders en met elkaar onvergetelijke momenten voor de kinderen te creëren.

Activiteiten buiten schooltijd

In Leusden worden er vele naschoolse activiteiten georganiseerd. Onze school stimuleert deelname aan de sporttoernooien die in de vakanties worden georganiseerd. Wij doen ook altijd mee met de avondvierdaagse.

De ouders van de activiteitencommissie organiseren deelname onder de naam en verantwoordelijkheid van school. Inschrijving gaat via school en het inschrijfgeld wordt vanuit de vrijwillige ouderbijdrage betaald. Deelname is daarom uitsluitend voor leerlingen van PCBS Loysder Hoek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek, Kerst
- Slotavond en andere activiteiten.
- Sportactiviteiten, Juffen- en meestersdag,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreisje: onderbouw € 30,00 en bovenbouw € 40,00
- Schoolkamp groep 8: € 120,00

Voor de verschillende vrijwillige bijdragen krijgt u, verdeeld over het schooljaar een betaalverzoek van de activiteitencommissie. Mocht u, om wat voor reden dan ook, moeite hebben om het bedrag in 1x te voldoen, kan er in termijnen betaald worden. Ook is het in sommige gevallen mogelijk om hulp te vragen bij <https://www.samenvoorallekinderen.nl/>. Mocht het echt niet lukken om te betalen, dan kan uw kind uiteraard nog steeds gewoon meedoen met alle activiteiten!

Naast deze vrijwillige ouderbijdrage is het mogelijk om een extra bijdrage te doneren. Daarvan worden allerlei extra zaken betaald, zoals schoolreisje of activiteiten voor leerlingen waarvan de ouders dat niet kunnen betalen, boeken voor de bibliotheek, schoolshirts, excursies in het kader van kunst/cultuur en natuur, buitenspeelmaterialen, speciale knutselspullen, et cetera.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen en bezoeken aan de dokter/tandarts/etc. worden via de Parro chat doorgegeven aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een aanvraag voor vrijstelling schoolbezoek kunt u doen door een verlofformulier in te vullen via de schoolwebsite www.loysderhoek.nl > praktisch > extra verlof aanvragen.

Redenen voor toekennen van verlof door school:

- Bruiloft t/m 3de familiegraad:
 - bruiloft in Nederland dan maximaal 2 schooldagen als er ver gereisd moet worden, anders 1 schooldag
 - bruiloft in het buitenland dan maximaal 5 schooldagen rondom de officiële bruiloft
- Verhuizing: maximaal 1 schooldag verlof
- Overlijden bloed- of aanverwant:
 - bij 1e graad familielid: maximaal 5 schooldagen
 - bij 2e graad familielid: maximaal 2 schooldagen
 - bij 3e en 4e graad familielid: maximaal 1 schooldag
 - Als uitvaart in het buitenland plaats zal hebben dan maximaal 5 schooldagen verlof
- 25, 40 of 50 jaar ambtsjubileum, 12½, 25, 40, 50 of 60 jaar huwelijksjubileum van ouder(s) of grootouder(s): maximaal 1 schooldag
- Naar oordeel van de directeur van de school/instelling gewichtige omstandigheid: maximaal 10 schooldagen verlof. De reden moet buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling zijn gelegen (overmacht of wettelijke verplichting waar de ouder niets aan kan wijzigen)

Geen reden tot toekennen van vrijstelling door school zijn:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope tickets/vakantieaccommodatie in het laagseizoen
- Tickets die al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- De situatie dat andere kinderen uit het gezin (of uit het reisgezelschap) al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte
- Samen reizen
- Verjaardagen
- Sabbatical
- Wereldreis/verre reis

Vakantieverlof

Wanneer u onder schooltijd op vakantie wil gaan, is dit alleen mogelijk als u door de specifieke aard van uw beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt gaan. In dat geval mag de directeur uw kind één keer per schooljaar voor maximaal 10 schooldagen vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel gaan om de *enige* gezinsvakantie tijdens dat schooljaar. De aanvraag moet altijd vergezeld gaan van een werkgeversverklaring. Verlof tijdens de eerste twee weken van het schooljaar of aansluitend aan de kerstvakantie is wettelijk niet toegestaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Alle scholen binnen de gemeente Leusden hanteren dezelfde aanmeldprocedure voor kinderen onder de 4 jaar. Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw kind direct aanmelden. Het kan echter zijn dat er dan geen plek meer beschikbaar is. Daarom raden we aan om een vooraanmelding te doen voordat uw kind 3 jaar wordt.

Kort samengevat ziet de aanmeldprocedure er als volgt uit:

- **Uw kind wordt 2 jaar:** In het jaar dat uw kind 2 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente Leusden een brief waarin staat dat u op zoek kunt gaan naar een basisschool. Vanaf dat moment kunt u zich inschrijven voor een kennismakingsochtend. Zie hiervoor: <https://www.loysderhoek.nl/nieuwe-leerlingen/kennismaken>.
- **Voordat uw kind 3 jaar wordt:** U doet een vooraanmelding bij één tot maximaal drie basisscholen. Op het vooraanmeldingsformulier geeft u de volgorde van uw voorkeur(en) aan.
- **Uw kind wordt 3 jaar:** Als er meer vooraanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats na afloop van het kwartaal waarin uw kind drie jaar is geworden. In juli, oktober, januari of april ontvangt u bericht of wij uw kind kunnen plaatsen op onze school.
- **Aanmelden:** Na het bericht van plaatsing ontvangt u een aanmeldformulier en een intakeformulier. Hiermee meldt u uw kind definitief bij ons aan. Met het intakeformulier verzamelen we aanvullende informatie over uw kind. We vragen u om dit formulier zo volledig mogelijk in te vullen. Na inlevering van de formulieren ontvangt u een bevestiging van de aanmelding.
- **Plaatsing:** De informatie op het intakeformulier helpt ons om goed in te schatten of wij passend onderwijs en de juiste begeleiding kunnen bieden. Indien nodig nemen wij contact met u op voor een aanvullend gesprek. Als wij geen vragen meer hebben, ontvangt u binnen zes schoolweken na ontvangst van de formulieren bericht over de definitieve inschrijving.
- **Wennen:** Ongeveer 8 schoolweken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om de vervolgstappen en de wenmomenten te bespreken.
- **Naar school! Hoera!** De dag na de 4e verjaardag mag uw kind naar school. *Let op: er stromen geen nieuwe leerlingen in tijdens de laatste vier weken voor de zomervakantie.*
- **Belangrijke uitzondering:** Als de kleutergroepen al eerder te groot worden (we hanteren een maximum van 28 leerlingen per groep), dan kiezen wij ervoor om in de *periode van 15 mei tot de zomervakantie* geen nieuwe leerlingen meer te laten instromen.

De volledige aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid van Stichting Voila vindt u op de website van Voila www.voilaleusden.nl

4.5 Gezonde school

We willen zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

We willen niet alleen gezond gedrag, maar ook gezond eten promoten. Wij vragen onze ouders om het volgende:

Ontbijt

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind thuis al ontbeten heeft? Een goed ontbijt levert de energie voor de benodigde concentratie op school.

Pauzehap

Het is belangrijk dat kinderen gevarieerd eten. Het eten van groente, fruit en vezels draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Wij vragen u daarom om gezonde tussendoortjes zoals fruit, groente en (volkoren)boterhammen mee te geven aan uw kind. Het meegeven van snoep of chocola als tussendoortje is niet de bedoeling, ook omdat het niet fijn is als het ene kind wel een snoepje krijgt en de ander niet. Wij adviseren om uw kind water of dranken zonder toegevoegde suikers mee te geven. Priklimonade en energiedrankjes zijn niet toegestaan.

Naast gezonde voeding, vinden wij het milieu ook belangrijk en daarom vragen wij u om het eten en drinken in hardplastic bakjes en bekertjes (voorzien van de naam van uw kind) mee te geven.

Feesten en partijen

We willen ongezonde traktaties graag binnen de perken houden en ouders vragen om het klein te houden. In de klas wordt er één lekkernij gegeten, eventuele aanvullende dingen worden meegegeven naar huis. Lolly's en zuurstokken zijn op school niet wenselijk; het duurt lang voordat ze opgegeten zijn en lopen of rennen met een lolly vinden wij gevaarlijk.

Wilt u aan de leerkracht vragen of er kinderen in de groep zitten die een allergie of voedselintolerantie hebben en/of bepaalde traktaties niet mogen hebben vanwege andere redenen?

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 3 t/m 8 maken de kinderen CITO-toetsen van Leerling in Beeld. De tussenopbrengsten van de leerlingen zijn op Loysder Hoek bovengemiddeld hoog. Gezien onze leerlingpopulatie zetten we hoog in en stimuleren we onze leerlingen boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. In onze school hebben wij voor de (hoog)begaafde leerlingen een complete projectmatige, thematische leerlijn voor groep 1 t/m 8. Hiermee kunnen wij het onderwijsprogramma nog beter op de kinderen afstemmen.

In groep 8 krijgen de kinderen de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Meestal klopt de uitslag goed met ons advies voor het voortgezet onderwijs, maar soms wijkt de uitslag af. In het laatste geval zal, in samenspraak met u en de scholen voor voortgezet onderwijs, goed gekeken worden naar de mogelijkheden van uw kind.

Goed onderwijs sluit aan bij en speelt in op de mogelijkheden van leerlingen. Belangrijk zijn daarbij het cognitieve niveau en het potentieel van de leerling. Andere elementen spelen evenzeer een rol, zoals leerstijl, motivatie en begaafdheid op andere velden dan de cognitieve intelligentie, en de eventuele beperkingen waarmee een leerling te maken heeft. Wanneer het gaat om onderwijs op maat van de leerling, denken we aan leerlingen die met bijvoorbeeld een taalachterstand binnenkomen, aan leerlingen met beperkingen, bijvoorbeeld op cognitief of sociaal-emotioneel vlak en aan leerlingen die doorgaans begaafd of hoogbegaafd worden genoemd.

Op basis van het opleidingsniveau van de ouders en het beperkte aantal leerlingen met een weging, is het aannemelijk dat er hoog ingezet mag en kan worden op het leerstofaanbod. Ouderbetrokkenheid zetten we hierbij in om het leerrendement voor het kind te verhogen. Enig aandachtspunt met betrekking tot beleidskeuzes ten aanzien van het leerstofaanbod en het handelen van de leerkracht is wel dat instromende leerlingen met een specifieke hulpvraag iets meer dan gemiddeld onze relatief 'kleine school' opzoeken. Dit vraagt van leerkrachten de kunst om in hoge mate te kunnen differentiëren in de groep en het klassenmanagement te beheersen. Daarbij zetten we in het kader van Passend Onderwijs in op voldoende basisondersteuning en leerkrachten die zich specialiseren (bijvoorbeeld specialist begaafdheid, gedrag, rekenen, taal/lezen, etc.).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 heeft groep 8 (bestaande uit 25 leerlingen) deelgenomen aan de doorstroomtoets van Cito (Leerling in beeld).

Als school kijken we met een tevreden en analytische blik naar deze resultaten.

Analyse en Context per Vakgebied

Wij hebben een ambitieus, maar realistisch doel gesteld op basis van de leerlingkenmerken en eerdere toetsgegevens (vanaf groep 6).

1. Rekenen (Behaald: 100% 1F / 48% 1S)

- **Ambitie & Signaleringswaarde:** Onze ambitie lag op 94% voor het basisniveau (1F) en 48% voor het streefniveau (1S). De landelijke signaleringswaarden lagen op respectievelijk 85% en 46%.
- **Resultaat:** Met 100% 1F en 48% 1S hebben we onze ambities volledig waargemaakt.
- **Context:** De gerichte focus op de relatie tussen breuken, verhoudingen, procenten en decimale getallen heeft goed gewerkt.
- **Verbeteractie volgend schooljaar:** De cognitief sterkere leerlingen gaven aan dat sommige doelen al te snel geautomatiseerd waren, waardoor zij uitdaging misten. Volgend jaar gaan we deze groep actiever uitdagen door aanvullend materiaal in te zetten.

2. Begrijpend Lezen (Behaald: 100% 1F / 92% 2F)

- **Resultaat:** 100% op het 1F-niveau en maar liefst 92% op 2F-niveau.
- **Context:** De sterke resultaten zijn te danken aan de intensieve focus op tekststructuur en tekstanalyse via de nieuwe methode *Wetenswaardig*. Hoewel deze methode in het begin van het jaar wennen was, pakten de leerlingen de structuur snel op. Door veelvuldig te oefenen met schema's, teksten te ontleden en strikt tekstgericht te antwoorden (in hele zinnen), hebben de leerlingen een diep tekstbegrip ontwikkeld.

3. Taalverzorging (Behaald: 100% 1F / 44% 2F)

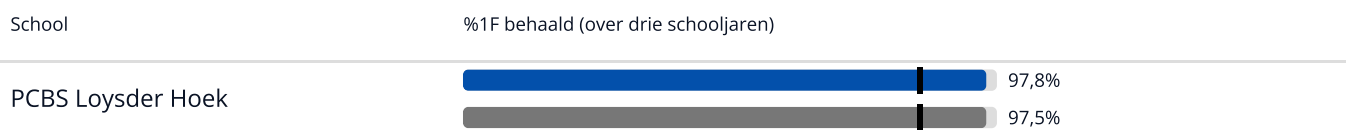
- **Resultaat:** Hoewel de basisuitstroom goed is met 100% op het 1F-niveau, blijft de uitstroom op het 2F-niveau (44%) achter bij de verwachtingen en de energie die erin is gestoken.
- **Context:** De leerlingen hebben erg hard gewerkt en tijdens de reguliere lessen werden spellingbladen (zoals werkwoordspelling) vrijwel foutloos gemaakt. De transfer naar een methodeonafhankelijk toetsmoment (zoals Cito) bleek echter lastig; de opgebouwde kennis zakte op die momenten deels weg.
- **Verbeteractie volgend schooljaar:** Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt om taalverzorging te verbeteren. Er zijn afspraken gemaakt om de methode aan te vullen, in doorgaande lijn vanaf groep 6. Daarnaast gaan we in groep 8 actiever aan de slag met het maken van woordwebben rondom specifieke spellingcategorieën om de spellingregels beter te verankeren. Ook komt er extra aandacht voor de toepassing van leestekens.

Evaluatie van het Begeleidingsproces

Het cyclische proces van data-analyse en leerlingbegeleiding heeft dit schooljaar zijn vruchten afgeworpen:

1. **Doelgericht werken:** Na de B8-toets in het najaar hebben de leerkracht en intern begeleider (IB) de plannen van aanpak direct aangescherpt en aangesloten bij de behoeften van de groep.
2. **Remediëring:** Tot aan de kerstvakantie is een leerkrachtondersteuner ingezet om in kleine groepjes gerichte rekenremediëring te bieden. Dit heeft mede gezorgd voor het dichteren van de gaten richting de streefdoelen.
3. **Eigenaarschap & Bewustwording:** Er is bewust ingezet op kindgesprekken na de B8-toets. Door met de leerlingen in gesprek te gaan over de toetsdoelen en hen te betrekken bij hun eigen vorderingen, is er een hoge mate van motivatie en bewustwording gecreëerd richting hun definitieve schooladvies.

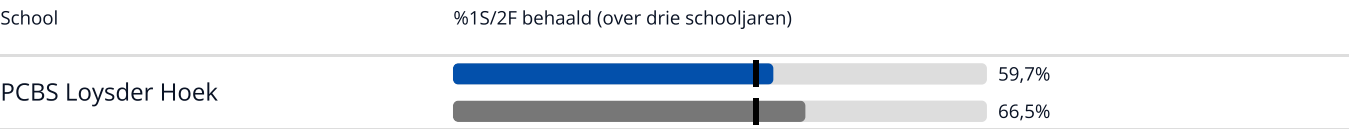
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 worden, naast het afnemen van de methodetoetsen, twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen. De Cito M in januari en de Cito E in juni. Deze toetsen meten de leergroei van de leerling. De resultaten worden in het leerlingvolgsysteem (LVS) genoteerd. Hiermee kan de leerontwikkeling in kaart gebracht worden: welke lesstof is blijven hangen, welke hiaten zijn er (nog) en past het resultaat bij het beeld dat de leerkracht van de leerling heeft. Met de gegevens van de toetsen probeert de leerkracht zijn of haar onderwijs zo in te richten, dat ieder kind krijgt waar het behoefte aan heeft.

Bepaling advies

Het advies wordt bepaald door:

- leerlingkenmerken (werkhouding, gedrag, planvaardigheden, concentratie, zelfstandig werken, huiswerk, et cetera);
- omgevingskenmerken (verwachtingen, ondersteuning, problemen);
- resultaten methodetoetsen;
- resultaten Cito-toetsen (LVS).

Kinderen ontwikkelen zich vaak in sprongen. Daarom is het belangrijk om te kijken naar de trendlijn in het LVS. De resultaten voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde wegen daarbij zwaarder dan lezen en spelling, omdat de vraagstelling in deze Cito-toetsen complexer is.

Pre-advies (eind groep 7)

Het pre-advies wordt opgesteld door de leerkracht(en) groep 7, in overleg met de intern begeleider en de directeur. Eind groep 7 wordt bij het laatste rapportgesprek (juni/juli) een pre-advies gegeven, zodat ouders en leerlingen een idee krijgen van het mogelijke uitstroomprofiel. Voor het gesprek wordt 10 min. per leerling ingepland. Het pre-advies is gericht op groei, zodat het voorlopig advies in groep 8 eventueel naar boven bijgesteld kan worden. In het gesprek wordt de uitdraai van de leerlinganalyse, de grafiek prognose voortgezet onderwijs, de werkhouding en ontwikkelingsdoelen aangegeven/besproken.

Voorlopig schooladvies (groep 8)

In november worden de B8 Cito leerling in beeld toets voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen/wiskunde afgenomen. De resultaten worden in ParnasSys gezet, zodat het LVS een compleet beeld geeft. Eind november vindt er in groep 8 een voortgangsgesprek plaats met leerling en ouder(s). Hiervoor worden de reguliere 10-minutengesprekken gebruikt. Hierbij worden o.a. de resultaten, werkhouding en sociaal emotioneel welbevinden besproken. Eind januari vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats met de leerkracht(en) van groep 8. Ouders en kind spreken dan met de leerkracht over de totstandkoming van het voorlopig advies en de ontwikkelingsdoelen voor de komende periode.

Ouders en kinderen kunnen met dit voorlopig advies gericht kijken naar de verschillende VO-scholen.

Doorstroomtoets

Sinds 2024 maken alle kinderen de verplichte doorstroomtoets. De stappen van het schooladvies en de doorstroomtoets zien er als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen voor 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. Leerlingen maken eind januari/begin februari de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
4. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
5. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling bij de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan moeten wij in principe een hoger definitief schooladvies geven. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit goed onderbouwen en motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

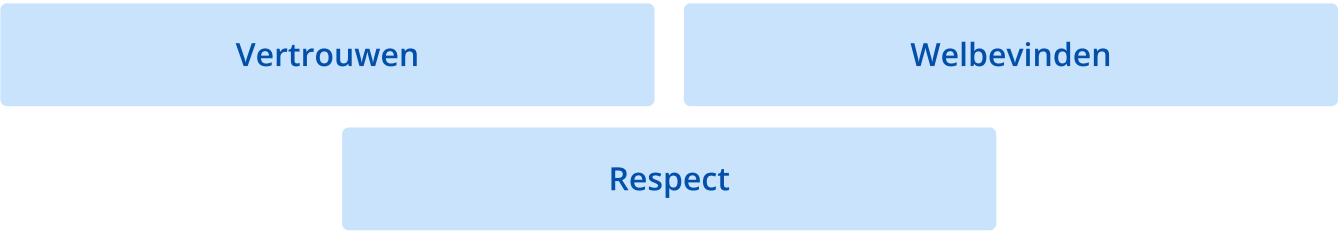
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,2%
vmbo-k / -(g)t	3,2%
vmbo-(g)t	16,1%
vmbo-(g)t / havo	9,7%
havo	24,2%
havo / vwo	21,0%
vwo	22,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Sociaal-emotioneel leren is het ontwikkelingsproces waarmee onze leerlingen fundamentele levensvaardigheden verwerven. Dit zijn vaardigheden waarmee we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Onderzoek leert dat een goed schoolklimaat en aandacht voor sociaal-emotioneel leren 11% meer leerresultaat oplevert. De leerresultaten van kinderen op het gebied van rekenen, taal en lezen worden gestimuleerd door te werken aan een goede sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilig klassenklimaat. Naast aandacht voor de academische kennis is er dus ook veel aandacht voor mentale gezondheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kanjeraanpak in combinatie met Rots en Waterlessen

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjeraafspraken anderzijds.

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben je of blijf je niet zielig. Zie verdere informatie in hoofdstuk 3.2 Veiligheid op school.

Rots en Water

Aanvullend krijgen de groep 5 t/m 8 in de gouden (start schooljaar) en zilveren weken (januari) een aantal lessen *Rots en Water*. Dit is een psychofysieke weerbaarheidstraining waarbij kinderen leren over sociale vaardigheden en fysieke weerbaarheid, door middel van beweging en ervaren. Want leren begint bij het lichaam.

In de training vergroten kinderen hun lichaamsbewustzijn, leren ze hoe ze reageren in bepaalde situaties en wat ze daarbij voelen. Ze oefenen met:

- stevig staan en eigen keuzes maken (de *Rots*);
- mee kunnen bewegen, samenwerken en rekening houden met de ander (het *Water*).

De kracht zit in het vinden van de juiste balans tussen deze twee: wanneer sta je stevig, en wanneer beweeg je mee? Kinderen leren dat ze kunnen kiezen, en dat die keuze makkelijker wordt als je goed in je lichaam zit en je bewust bent van jezelf en de ander.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continuurooster met 5 gelijke dagen. De kinderen gaan van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school.

Vanaf 8.20 uur gaan de schooldeuren open. De kleuterleerkrachten staan op het schoolplein. Zij gaan rond 8.30 uur met hun groep naar binnen.

Vanaf groep 3 kunnen de kinderen zelfstandig naar binnen en rustig naar hun klas lopen. Om 8.30 uur zitten ze op hun eigen plek in het lokaal en starten de lessen. Om 14.00 uur komen de leerlingen naar buiten. Ouders kunnen hen op het schoolplein opwachten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang HumanKind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang HumanKind](#), [SNO Leusden](#) en [Kinderopvang Wiebelwagen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Extra junivakantie	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen:
Vrijdag 16 oktober 2026
Woensdag 27 januari 2027
Dinsdag 30 maart 2027
Maandag 10 mei 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	werkdagen	14.00 - 16.30 uur
Directie	maandag t/m donderdag	8.30 - 16.30 uur

Bereikbaarheid

Telefonisch

Over het algemeen is de school op schooldagen telefonisch bereikbaar tussen 08.00 - 16.30 uur. We hebben helaas niet dagelijks de beschikking over een administratief medewerker. Het komt daarom regelmatig voor dat wij de telefoon niet op kunnen nemen omdat we in bespreking zijn of druk zijn met andere zaken.

Parro

Via Parro zijn de leerkrachten op hun werkdagen van 08.00 - 16.30 uur bereikbaar. Vanuit school streven we naar een vlotte communicatie, maar zullen lang niet altijd direct kunnen reageren. Houdt u er rekening mee dat wij (in principe) alleen overdag werken.

Ziekmeldingen

Ziekmeldingen en andere korte berichten ontvangen wij graag uitsluitend via de chatfunctie van Parro. Dan komt het direct bij de juiste leerkracht(en) terecht.

Afspraak maken

We vinden het belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Inloopspreekuur Lariks

Vragen of zorgen over uw kind(eren)?

U bent van harte welkom bij het inloopspreekuur van Lariks op school. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport en activiteiten of om onverklaarbare achterblijvende schoolresultaten. Loop gewoon even langs bij de consulent van Lariks. De consulenten zijn gespecialiseerd in opvoedingsvragen en de begeleiding van kinderen (en gezinnen). Een gesprek is vrijblijvend en kosteloos. Op de posters in de school leest u wanneer de consulent er is. Lariks is de plek in de gemeente Leusden waar u welkom bent met vragen op het gebied van welzijn en zorg.

Meer informatie?

Kijk op www.sociaalplein-leusden.nl.

Tip: vul op de website de wegwijzer in en u komt snel bij de informatie die u zoekt.