



Protestant Christelijke Basisschool
Loysder Hoek



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

PCBS Loysder Hoek

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	PCBS Loysder Hoek
Brinnummer	11PE
Adres	Willem Alexanderhof 8
Postcode	3832 JN
Plaats	Leusden
Telefoon	033 4944438
Website	www.loysderhoek.nl
E-mail	directeur@loysderhoek.nl
Naam directeur	Wina Veldkamp
Intern begeleider	Debby Hol
Naam schoolbestuur	Voila Leusden
Aantal leerlingen op 01-02-2024	245

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Gemeente Leusden
Jeugdhulp gemeente	Lariks
Kinderopvangorganisatie	We werken met diverse partners samen

Evt. korte toelichting	PCBS Loysder Hoek heeft in het schooljaar 2023-2024 een schoolweging van 24,31 en een spreiding van 5,9. Het gemiddelde uitstroomniveau is: ± 48% VWO ± 39% HAVO ± 13% overig De school heeft de afgelopen jaren veel wisselingen gehad in het team. Er is een 50/50 verdeling tussen (zeer) ervaren en startende leerkrachten met minder dan 5 jaar ervaring. In schooljaar 2022-2023 is er een nieuwe IB-er komen werken en in 2023-2024 heeft er een directiewisseling plaatsgevonden, waarbij er van januari - mei een interim-directeur betrokken was. Vanaf mei 2024 is de huidige directeur verbonden aan de school.
------------------------	---

3 Visie en onderwijsconcept

Op PCBS Loysder Hoek kan je laten zien wie je bent en wat je in huis hebt. Wij helpen kinderen om zich te ontwikkelen tot kritisch denkende en sociale wereldburgers die verantwoordelijkheid durven nemen voor hun eigen keuzes en gedrag. Onze leerlingen voelen zich gezien, veilig en geaccepteerd op onze school. We geven klassikaal les met doelgerichte instructies op verschillende niveaus, zodat ieder kind passende uitdaging krijgt. We werken op basis van vertrouwen, in onszelf en in de ander. Als Kanjerschool zorgen we met elkaar voor een fijn leer- en werkklimaat, waar ruimte is voor ieders talent! Kernwaarden die wij daaraan relateren zijn voor ons verantwoordelijkheid en respect.

Ons handelen wordt vormgegeven vanuit het protestant-christelijk gedachtegoed met respect voor andersdenkenden. Omgaan met verschillen tussen leerlingen: daarbij doelen wij op talentontwikkeling en onderwijs met aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Wij gaan daarbij uit van de autonomie van ieder kind. Wij zien onze school als een leergemeenschap waarin wij toekomstgericht onderwijs geven. We maken gebruik van duidelijke regels en afspraken bij het vormgeven van het pedagogisch klimaat en onze didactische principes. We hechten veel waarde aan samenwerking met ouders en de driehoek ouders, school, kind.

Onze pijlers zijn:

- * Christelijke Identiteit
- * Kanjerschool
- * Dynamische schooldag & gezonde school
- * Engels vanaf groep 1
- * Talentontwikkeling
- * Ouderbetrokkenheid 3.0
- * Ontwikkelingsgericht (hoge verwachtingen en handelingsgericht werken)

We werken vanuit de cognitieve leerpsychologie. We leren de kinderen vanuit kennis op een heel doelmatige manier deze kennis verwerven, ordenen en toepassen.

Instructie van nieuwe leerdoelen vindt plaats in de groep volgens het EDI (Expliciete Directe Instructie) model. Differentiatie vindt dan ook vanuit deze wijze plaats, waarna kinderen zelfstandig verder kunnen of verlengde instructie of extra instructie ontvangen. We werken met dag- en weektaken en de leerlingen kunnen zelfstandig werken of samen werken op het leerplein.

Jonge kinderen leren door te spelen en te handelen met materialen; het bevordert de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen. In de onderbouw, stellen we daarom spelen centraal en streven we naar een hoge betrokkenheid bij de verschillende activiteiten die wij bieden.

In de lokalen en het leerplein zijn allerlei 'hoeken' ingericht waarin de kinderen op hun eigen niveau kunnen spelen en leren. Via thema's bieden wij de kinderen activiteiten aan die hen helpen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht, bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, motoriek en taal. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema's.

Het speel-leerproces gaat ook door bij de oudste kleuters, maar voor hen wordt de sturende en stimulerende rol van de groepsleerkracht steeds belangrijker. Er worden op opbouwende lijn zelfstandige activiteiten aangeboden die de oudste kleuters gericht voorbereiden op leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3. We zoeken hierin ook steeds meer de afstemming met groep 3, waar werken met thema's en bewegend leren ook belangrijk zijn. In groep 3 kunnen de kinderen

de instructies van de ochtend, 's middags verwerken in het spel. Hierdoor zal de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel verlopen.

Als Kanjerschool bieden we een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en sociaal-emotionele vorming. We zorgen met elkaar voor een sfeer van sociale en psychische veiligheid, respect en vertrouwen. Onze kinderen en medewerkers moeten zich daarbij veilig, gesteund en gerespecteerd voelen.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Het Samenwerkingsverband SWV de Eem heeft als doel om alle leerlingen in de regio inclusief onderwijs te bieden. Met het Samenwerkingsverband bedoelen we alle scholen en schoolbesturen voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) in onze regio. Gezamenlijk ondersteunen we leerlingen die dat nodig hebben.

Op Loysder Hoek hebben we de volgende missie m.b.t. passend en inclusief onderwijs:

- Wij streven ernaar zo thuis nabij mogelijk onderwijs te geven.
- Op onze school is de basis op orde.
- Wij kunnen ondersteuningsniveau 1 t/m 3 bieden en hebben duidelijke kaders over de grenzen van deze ondersteuning. Deze grenzen staan beschreven in hoofdstuk 7 van dit SOP.

Hier passen de volgende ambities/doelen bij:

- Samenwerking jeugdzorg
- Inclusieve taal spreken door alle betrokkenen
- Kennis van en het handelen binnen ondersteuningsniveau 1 t/m 3 vergroten bij de leerkrachten
- Meer normaliseren, doen wat goed is voor de groep waar zoveel mogelijk kinderen met specifieke onderwijsbehoeften van profiteren.
- Meer preventief ipv curatief handelen (versterken leerkrachthandelen).

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Loysder Hoek is een Kanjerschool met als doel om een sfeer van veiligheid, respect en vertrouwen te creëren. Daarvoor is er een wekelijkse Kanjerles, wordt aandacht besteed aan de gouden en zilveren weken, wordt de veiligheidsbeleving twee keer per jaar gemonitord en zijn er twee Kanjercoördinatoren aanwezig binnen de school. Dit aanbod is dekkend voor ± 80 procent van de groep. Indien nodig worden er passende interventies ingezet.

De leerkrachten van Loysder Hoek werken met het EDI (expliciete directe instructie)-model tijdens de reguliere instructielessen, waarbij hoge (en passende) verwachtingen centraal staan. De lessen van de leerkrachten worden meerdere keren per jaar geobserveerd en met de leerkrachten besproken door de directie en de intern begeleider. Op die manier zorgen we met elkaar voor een doorontwikkeling op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen.

Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem...)

Op basis van analyses maakt de leerkracht aanpassingen t.a.v. het didactisch handelen, pedagogisch handelen, leeromgeving, onderwijstijd en onderwijsaanbod. Handelings- en opbrengstgericht werken zijn leidend. Zo worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht, wordt het aanbod afgestemd op het kind en worden hoge verwachtingen gesteld.

Door constructief samen te werken met het kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten en dit proces goed te evalueren zorgen wij voor een doorgaande ontwikkeling van het kind. De leerkracht maakt hierbij gebruik van MKG (leerlingvolgsysteem kleuters), Cito LIB (leerlingvolgsysteem), de KANVAS (veiligheidsmonitor Kanjer), methodetoetsen, observaties, oudergesprekken en kindgesprekken om informatie te verzamelen en te signaleren. De leerkracht borgt de belangrijkste uitkomsten en de aanpak in de groepsplannen en (kortdurende) handelingsplannen voor ondersteuningsniveau 3. Van vakantie tot vakantie wordt er gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor RT, plusklas of andere ondersteuning. Dit wordt elke periode door IB geëvalueerd met de leerkrachten en specialisten om te zien of de hulp nog passend is. De betreffende ouders worden hierover geïnformeerd.

Alle leerkrachten en IB spreken vier keer per jaar de groep door. In het gesprek staat de groep centraal, zowel de taakwerkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leerontwikkeling. Zijn ambities behaald, wat zien we, wat begrijpen we en wat doen we? Nadat er op groepsniveau is gekeken en afspraken zijn gemaakt, kan indien nodig voor individuele leerlingen een extra gesprek plaatsvinden. De ontwikkeling, de onderwijsbehoeften van de leerling wordt besproken en er kunnen aanvullende interventies worden afgesproken. Ouders worden hierbij betrokken.

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

We zijn bezig met het schrijven van kwaliteitskaarten van elk vakgebied met betrekking tot ons didactisch handelen. De inhoud zal regelmatig met het team/individuele leerkrachten besproken en jaarlijks geëvalueerd worden. De kaarten worden ook gebruikt bij lesobservaties.

In de kaarten staat beschreven hoe Loysder Hoek de leerlijn van een vakgebied vormgeeft (denk aan; didactisch model, onderwijstijd, inzet methode, differentiatie, zicht op ontwikkeling). Voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling werken we met een groepsplan. Met behulp van het groepsplan worden er keuzes gemaakt (per les en/of periode) voor het aanbod van elk leerling. Dat is terug te zien in de hoeveelheid instructie die een leerling krijgt, maar ook in de oefenstof die we aanbieden.

Ons didactisch handelen wordt gekenmerkt door:

- Kennis uit de cognitieve leerpsychologie. Alle collega's ontwikkelen kennis over effectieve didactiek. Deze kennis wordt ingezet om zo effectief en doelgericht mogelijk les te geven.
- De uitgangspunten van het EDI-model, zie [kwaliteitskaart EDI](#)
- Variatie, waarin verschillende werkvormen worden ingezet, voornamelijk bewegend leren en coöperatieve werkvormen.
- Differentiatie, waarbij wij ons onderwijs bij de verschillende vakken zo proberen te organiseren dat iedereen er zo veel mogelijk van profiteert.
- Stimuleren tot zelfstandig werken en samenwerken.

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

We zijn een Kanjerschool. In ons gedragsprotocol en kwaliteitskaarten beschrijven we hoe we ons pedagogisch handelen, klassenmanagement, onze regels/afspraken/routines vormgeven. De inhoud wordt jaarlijks geëvalueerd. Ook gebruiken we de kaarten bij lesobservaties.

De resultaten van de tweejaarlijkse veiligheidsmeting worden op schoolniveau geanalyseerd door de Kanjercoördinatoren en op groepsniveau door de leerkrachten. Waar nodig worden er interventies uitgezet die genoteerd worden in een (kortdurend) handelingsplan of het groepsplan. Dit wordt besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We geven ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 volgens de richtlijnen van het dyslexieprotocol.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taal-leesspecialist: - Onze taal-leesspecialist monitort met de intern begeleider en schoolleider de schoolontwikkeling. Elk half jaar wordt de taalontwikkeling tijdens de schoolbespreking met het team besproken. Acties worden meegenomen in het jaarplan en in de groepsplannen. - De taal-leesspecialist bespreekt regelmatig de borging/bijstelling van de kwaliteitskaarten met het team en met individuele leerkrachten. Ze bewaakt met de IB-er en schoolleider de doorgaande lijn, doet lesobservaties en zorgt voor kennisoverdracht en inspiratie. - De IB-er en leesspecialist kunnen meedenken over het aanbod van individuele leerlingen.
Protocol aanwezig	Deze moet nog geschreven worden.

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We geven ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Onze IB-er monitort met de schoolleider de schoolontwikkeling. Elk half jaar wordt de ontwikkeling tijdens de schoolbespreking met het team besproken. Acties worden meegenomen in het jaarplan en in de groepsplannen. - Het ontwikkelteam rekenen doet onderzoek naar de verbetermogelijkheden van het rekenonderwijs. Zij schrijven een teamgedragen kwaliteitskaart waarin de visie + doorgaande lijn op 4 ondersteuningsniveaus beschreven staat. Ze bewaken met de schoolleider de doorgaande lijn, doen lesobservaties en zorgen voor kennisoverdracht en inspiratie. - De IB-er en RT-er kunnen meedenken over het aanbod van individuele leerlingen. - Indien nodig kunnen wij binnen Voila een rekenspecialist van een van de andere scholen consulteren.
Protocol aanwezig	Deze moet nog geschreven worden.

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met lichte taal-spraakproblemen kunnen in de groep ondersteuning krijgen bij spelling, taal, technisch- en/of begrijpend lezen. Hierbij gaat het om verlengde instructie, begeleidde inoefening of pre-teaching. Dit valt onder ondersteuningsniveau 1 en 2.

	Leerlingen die signalen van lichte taal-spraakproblemen laten zien worden in de kleuterleeftijd vaak al naar logopedie verwezen voor een screening en evt. behandeling. Dit valt onder ondersteuningsniveau 3. Leerlingen met taal-spraakproblemen kunnen ook door school of logopedie verwezen worden voor onderzoek. Dit wordt (meestal) uitgevoerd door Pento. Als er ondersteuningsvragen op school zijn, kan er consultatie bij Auris aangevraagd worden. Ook dit valt onder ondersteuningsniveau 3. Leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen (bijvoorbeeld TOS) kunnen ambulante begeleiding krijgen vanuit Auris. Dit is ondersteuningsniveau 4 en voert de school dus niet zelf uit.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	n.v.t.
Protocol aanwezig	Geen protocol

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen die net in Nederland komen wonen en dus anderstalig zijn, starten op de Taalschool in Leusden. Het doel is om leerlingen zo veel mogelijk vaardig te maken in de Nederlandse taal, zodat zij daarna kunnen instromen op een reguliere school, zoals Loysder Hoek. Als een leerling instroomt vanuit de Taalschool is er in het eerste jaar op Loysder Hoek nog sprake van ambulante begeleiding van de Taalschool. Dit valt onder ondersteuningsniveau 4. Wanneer de begeleiding van de Taalschool stopt, zal er weer op ondersteuningsniveau 1, 2 of 3 gehandeld worden, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van een leerling. Dit betekent ondersteuning in de vorm van verlengde instructie, begeleide inoefening of pre-teaching bij spelling, taal, technisch- en/of begrijpend lezen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	n.v.t.
Protocol aanwezig	Geen protocol

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We geven ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	n.v.t.
Protocol aanwezig	Geen protocol

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor leerlingen met leerachterstanden en/of eigen leerlijn wordt gewerkt op ondersteuningsniveau 2 (verlengde instructie, begeleide inoefening en/of pre-teaching). Op ondersteuningsniveau 3 is er extra onderwijstijd die besteed wordt

	aan een vakgebied (60 min extra per week). Dit bieden wij voor technisch lezen en voor spelling, maar is afhankelijk van de beschikbare ondersteuning op dat moment in de groep en school. We spreken van een eigen leerlijn als een kind onderwijsaanbod krijgt dat past bij de eigen mogelijkheden. Dit aanbod zal erop gericht zijn de leerling de kerndoelen te laten behalen die binnen zijn/haar mogelijkheden liggen. Dit betreft leerlingen waarbij door analyses, didactische onderzoeken en/of toetsgegevens is vastgesteld dat de leerling niet in staat zal zijn de einddoelen van de basisschool te behalen (<1S/2F doelen) of de einddoelen van de basisschool meer dan een jaar voorbij te streven (>1S/2F doelen). Die invulling hiervan verschilt per vakgebied. Afwijken van de leerlijn wordt pas vanaf groep 5 of 6 ingezet. Het afwijken gaat altijd na een periode van extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 3) en in samenspraak met IB en ouders.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De Remedial Teacher kan meedenken in het aanbod.
Protocol aanwezig	Geen protocol

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn krijgen aanbod middels de pluslijn van de methodes (rekenen, spelling en technisch/begrijpend lezen). Hierin worden keuzes gemaakt in het te maken werk en krijgen deze leerlingen pluswerk passend bij de methodes (ON1). - Leerlingen die niet voldoende profiteren van aanpassingen in het aanbod op de pluslijn krijgen gecompact en verrijkt aanbod. Compacten betekent dat een deel van de (nieuwe) oefenstof en een groot deel van de herhalingsstof geschrapt wordt. Leerlingen ontvangen korte en krachtige instructies en maken andere verwerking zodat zij aan verrijking toekomen. Verrijking is in dit geval het plusaanbod binnen de methode (ON2). - Voor leerlingen waarvoor compacten/verrijken niet voldoende is en waarbij er een ontwikkelvraag op gebied van executieve vaardigheden ligt is er een mogelijkheid tot deelname aan de plusgroep. De plusgroep is de interne plusklas waarin gewerkt wordt aan de executieve vaardigheden (elke leerling een persoonlijk ontwikkeldoel), door te werken aan opdrachten van de Pittige plustorens. Eventueel kan er voor leerlingen waarvoor het aanbod compacten/verrijken en plusklas niet voldoende is, overwogen worden om te versnellen naar een hoger leerjaar. Dit een schoolbesluit die van vakantie tot vakantie bepaald wordt door school (ON3). Ouders worden hierover geïnformeerd.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Specialist meer-hoogbegaafdheid verzorgt het onderwijs van de plusgroep. - De specialist bespreekt regelmatig de borging/bijstelling van de kwaliteitskaarten met het team en met individuele leerkrachten. Ze bewaakt met de intern begeleider en de schoolleider de doorgaande lijn en zorgt voor scholing en inspiratie. - De specialist meer-hoogbegaafdheid kan meedenken over het aanbod van individuele leerlingen.
Protocol aanwezig	<u>Kwaliteitskaart</u> Plusgroep Loysder Hoek

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Het groepsaanbod (ON1) bestaat uit gymlessen, buitenspelen, handschriftonderwijs en fijne motorische oefeningen. Ondersteuning in de groep (ON2) is mogelijk. Hierbij kan gedacht worden aan aangepast schrijfmateriaal, aangepast meubilair of werken op een computer. Wanneer ondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt de leerling doorverwezen naar een ergotherapeut en kunnen eventuele adviezen in de groep worden opgevolgd (ON3).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	N.v.t.
Protocol aanwezig	Geen protocol

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In ons gedragsprotocol beschrijven we op welke wijze wij de basisondersteuning (ON 1 t/m 3) vormgeven. Er is veel aandacht voor rust, regels, routines door de hele school.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Onze IB-er is ook gedragspecialist.
Protocol aanwezig	<u>Kwaliteitskaart onwerkbaar gedrag</u> en leerlingstatuut van Voila (zie website voilaleusden.nl). Het protocol sociale veiligheid en inclusie wordt dit schooljaar herschreven.

5 Extra ondersteuning

In de zogenaamde sparmomenten (IB-er, ondersteuningsspecialist SWV de Eem, consultant Lariks en regelmatig de stafmedewerker onderwijs) wordt de extra ondersteuning die een leerling nodig heeft besproken. Samen kijken we of dit nog haalbaar is binnen de grenzen van de school. De bekostiging hiervan komt vanuit het bestuurs- schoolarrangement. In lijn met het ondersteuningsplan van SWV de Eem zoeken we steeds meer naar interventies die preventief werken en meer collectief ingezet kunnen worden.

Ondersteuningsniveau 4	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Extra ondersteuning is ondersteuningsniveau 4. Dit betreft enkele leerlingen waarbij de geboden hulp in niveau 3 onvoldoende resultaat heeft geboekt. Dit overstijgt de basisondersteuning die een basisschool moet bieden. Als er sprake is van inzet op ondersteuningsniveau 4 wordt dit bekostigd vanuit het samenwerkingsverband (uit het schoolarrangement) of vanuit de jeugdzorg (Lariks). Deze extra ondersteuning wordt in overleg/uitvoering met externe deskundigen vormgegeven. De extra ondersteuning in niveau 4 heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke of specialistische begeleiding en/of met een eigen leerlijn binnen de reguliere school te laten ontwikkelen en te behouden (preventief) zodat doorverwijzing naar SBO of SO niet nodig is. Acties, resultaten en afspraken worden beschreven in het TOP dossier/OPP van de individuele leerling.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop ON3 en 4 wordt ingezet.	Binnen het gebouw is een RT-er aanwezig die voor beide scholen ondersteuning kan bieden op ondersteuningsniveau 4. Een leerling werkt in kleine groepen of individueel met de RT-er afhankelijk van de onderwijs behoeften en mogelijkheden binnen de RT. De RT-er werkt met een logboek per leerling en stemt de aanpak van de RT af met de leerkracht en IB zodat de transfer naar de klas gemaakt kan worden. We werken volgens de PDCA cyclus van vakantie naar vakantie en evalueren tussentijds de voortgang van de leerlingen samen met de leerkracht, RT-er en IB-er. Ouders worden hierover geïnformeerd. Wanneer er extra expertise nodig is binnen ondersteuningsniveau 4 wordt dit bekostigd vanuit het samenwerkingsverband (uit het schoolarrangement) of vanuit de jeugdzorg (Lariks). Hierbij kan gedacht worden aan expertise vanuit de Gedragstolk, Auris, De Kleine Prins, Bartiméus of Jeugdzorg.
Alle leerlingen met belemmeringen vanuit gedrag	Door bekostiging vanuit derden kan begeleiding op school worden ingezet. Binnen Loysder Hoek is de IB-er Gedragsspecialist. Voor kinderen die regelmatig een time-out nodig hebben, hebben we "Een consequentie ladder gele kaart " en zijn er schoolbrede afspraken gemaakt over de consequenties bij onwerkbaar gedrag en vastgelegd in het schoolbeleid.

	Expertise kan verder worden ingezet vanuit het SWV (De Gedragstolk). Of vanuit Lariks. Hiervoor zijn er meerdere sparmomenten per jaar met de onderwijsondersteuner vanuit het SWV en Lariks, Voila en school.
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn (achterstand van 1,5 jaar of meer)	Als leerlingen niet mee kunnen komen met de leerstof in de klas en meer dan 1,5 jaar achterstand ontwikkelen op een bepaald vakgebied kan een eigen leerlijn overwogen worden. Als leerlingen een eigen leerlijn nodig hebben, wordt het aanbod samen met de leerkracht, IB en RT afgestemd. Ouders worden hierbij ook betrokken. Het aanbieden van een eigen leerlijn valt onder de basisondersteuning, maar bij een zeer trage ontwikkeling kan extra begeleiding buiten de klas (ON3 of 4) nodig zijn. De bekostiging van ON 4 valt onder het SWV.
Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	Als leerlingen een TOS, selectief mutisme of een achterstand hebben op het gebied van hun taalontwikkeling hebben wordt er nauw samengewerkt met onze externe partners zoals Auris, Pento, logopedisten en/of psychologen.
Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	Het Antaresgebouw (waar onze school in gevestigd is) heeft een lift. Hierdoor zijn de meeste lokalen rolstoeltoegang. We hebben geen invalidentoilet in onze school en ook geen ruimte om leerlingen te verschonen. Als er medische vragen zijn kunnen wij de expertise delen van de Jeugdverpleegkundige van de GGD. En ouders doorverwijzen naar hen. Via SWV de Eem kan expertise van de Kleine Prins worden aangevraagd voor het waarnemen/begrijpen van ernstig zieke kinderen.
Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	Bij vermoeden van auditieve problemen kan school consultatie aanvragen bij Auris. Bij visuele problemen kan de inzet van Bartiméus via de zorg worden ingezet.
School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften vanuit begaafd/hoogbegaafdheid heeft de school 1x per week plusaanbod via de Flexgroep. Onze HB-specialist zorgt voor een aanbod dat past bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. We werken volgens de PDCA cyclus van vakantie naar vakantie en evalueren tussentijds de voortgang van de leerlingen samen met de leerkracht, HB-specialist en IB-er. Ouders worden hierover geïnformeerd.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

In 2025 zijn wij een school:

- waar het vakmanschap van de leerkracht centraal
- waar leerkrachten en leerlingen zich breed ontwikkelen.
- waar kinderen actief meedenken over het eigen leerproces en vaardigheden
- waar het onderwijsaanbod, de ondersteuning en de begeleiding gericht is op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling, waarbinnen doelgerichte instructie met focus op lees- en rekenonderwijs,
- waar alle kinderen een gezonde leefstijl ontwikkelen, waaronder een voedzame lunch en meerdere keren per dag bewegen.

Hebben wij de volgende beleidsdocumenten geschreven of herschreven:

- Protocol sociale veiligheid en inclusie
- Protocol dyslexie
- Protocol dyscalculie

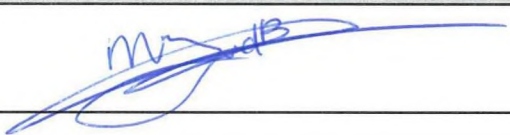
7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als: (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

- De leerling niet zindelijk is. Zie kwaliteitskaart  Kwaliteitskaart zindelijkheid - Ouders
- De klas vol is (28 leerlingen).
- De klas > 20% zorgleerlingen heeft.
- De zorgvraag te zwaar is voor een startende leerkracht of tijdelijke vervanger.
- De leerling gedurende de gehele schooldag individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes nodig heeft om tot leren te komen.
- De (zij-instromende) leerling heeft vanaf de eerste schooldag behoefte aan een arrangement, waarvoor de school binnen 6 maanden geen mogelijkheden kan bieden.
- De leerling vijf jaar of ouder is en de Nederlandse taal onvoldoende spreekt om zelfredzaam te zijn en te begrijpen wat van hem of haar gevraagd wordt. Er wordt dan doorverwezen naar de taalschool.
- Een leerling in de ogen van school onvoldoende groei vertoont in zijn/haar leerproces en/of sociaal emotioneel niet goed in zijn/haar vel zit.
- Het gedrag van de leerling onaanstuurbaar is en onveiligheid veroorzaakt voor de omgeving.
- Een leerling ernstige leer- en/of psychische problematiek, internaliserend of externaliserend gedrag heeft. Wij kunnen deze kinderen onvoldoende zorg en nabijheid bieden en de overige leerlingen in de groep onvoldoende veiligheid.
- Een leerling doof of blind is.
- Een leerling een ernstige lichamelijke of verstandelijke beperking heeft.
- De leerling behoefte heeft aan zorg m.b.t. BIG-gerelateerde handelingen waarvoor ouder(s)/verzorger(s) en/of begeleiders niet in staat zijn om structureel hulp te bieden. NB: Het gebouw voorziet niet in ruimtes om medische handelingen uit te kunnen voeren.
- Als ouders geen medewerking verlenen aan onderwijs en eventuele extra zorg die nodig is voor hun kind.
- Als ouders/verzorgers aangeven dat zij geen vertrouwen hebben in de school en/of dat zij niet achter de visie en werkwijze van de school staan en dit uitstralen naar kinderen. Wij vragen hen dan om een andere school te kiezen.

8 Afronding/vaststelling

- o Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- o Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- o Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- o Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- o De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- o De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- o Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

MR	AKKOORD MET INHOUD
Advies M.R. d.d.: 12 november 2024	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.: 12 november 2024	